

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №19 «Светлячок»
города Губкина Белгородской области



Отчет о результатах самообследования



Губкин, 2025

Управление образования
администрации Губкинского
городского округа

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида
№19 «Светлячок»
города Губкина Белгородской области
Комсомольская ул., д.30, Губкин,
Белгородская обл., 309186
Тел./факс (47241) 3-41-19
e-mail:ds19-gubkin@mail.ru;
[https://ds-svetlyachok-gubkin-
r31.gosweb.gosuslugi.ru/](https://ds-svetlyachok-gubkin-r31.gosweb.gosuslugi.ru/)
ОГРН1023102260532;
ИНН/КПП3127504389/312701001
11.04.2025 года № 43
На № _____ от _____ г.

РАССМОТРЕН:

на заседании
Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида
№19 «Светлячок»
города Губкина Белгородской
области
протокол №4 от 31.03.2025 г.

УТВЕРЖДЕН:

заведующий
МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №19
«Светлячок» города Губкина
Белгородской области
приказ №132 от 31.03.2025 г.

Отчет о результатах самообследования

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №19 «Светлячок»
города Губкина Белгородской области
за 2024 год**

Подготовили:

Куринских И. В. – заведующий,
Ционель Н.Е.- старший воспитатель,
Бредихина Л.А. – медицинская сестра,
Москвина Л.В.– завхоз

Губкин, 2025

Содержание

1.	Общие сведения об образовательной организации.....	4
2.	Аналитическая часть.....	5
2.1.	Оценка образовательной деятельности.....	4
2.2.	Оценка системы управления организации.....	10
2.3.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.....	12
2.4.	Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.....	19
2.5.	Оценка качества кадрового обеспечения.....	28
2.6.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения...	35
2.7.	Оценка материально-технической базы.....	37
2.8.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	40
3.	Статистическая часть.....	41
3.1.	Результаты анализа показателей деятельности организации.....	41

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное название: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №19 «Светлячок» города Губкина Белгородской области (далее – Учреждение).

Учредитель: администрация Губкинского городского округа

Юридический и фактический адрес: 309186 Белгородская область, город Губкин, улица Комсомольская, 30.

Контакты: телефон: 8 (47241) 3-41-19, 3-41-20; e-mail: ds19-gubkin@mail.ru

Сайт организации: <https://ds-svetlyachok-gubkin-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

Дата создания: 04.04.1969г.

Здание ДООУ состоит из трех корпусов двухэтажных, кирпичных, расположенных линейно.

Режим работы ДООУ: 12-ти часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с учетом вносимых изменений и дополнений) и иными федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Белгородской области, Уставом Губкинского городского округа, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления Губкинского городского округа, а также Уставом (утвержден постановлением администрации Губкинского городского округа от 07.12.2015г. № 2343 - па) и локальными нормативными актами Учреждения.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 31 Л01 №0001749 регистрационный № 809 от 01 декабря 2015 года выдана Департаментом образования Белгородской области. В соответствии с которой, детский сад имеет право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам:

- ✓ дошкольного образования;
- ✓ дополнительного образования детей художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, технической направленности.

Организация функционирует с 04 апреля 1969 года.

Руководитель: Куринских Инна Владимировна, заведующий.

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Фактическая наполняемость – 210 детей (12 групп)

Срок обучения в детском саду: с момента поступления до выпуска в школу.

2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Оценка образовательной деятельности

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Задачи:

1. Создать каждому ребенку необходимые условия для наиболее полного раскрытия

его возрастных возможностей и способностей.

2. Развить у детей на основе разного образовательного содержания эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении.

3. Способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.

4. Побудить творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность.

5. Обеспечить каждому ребенку индивидуальную траекторию развития, учитывая состояние его здоровья, уровень физического развития, познавательных возможностей и интересов.

6. Расширить и совершенствовать качество дошкольного образования, ориентированного на детскую индивидуальность и социальный заказ родителей.

7. Обеспечить комплексный подход и тесное взаимодействие участников образовательного процесса в осуществлении коррекционно-развивающей деятельности.

8. Организовать сотрудничество с семьей на основе принципа взаимопроникновения двух социальных институтов.

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с учетом вносимых изменений и дополнений), ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных образовательных программ дошкольного образования:

✓ в группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 19 «Светлячок» города Губкина Белгородской области (далее – ОП ДО).

✓ в группах компенсирующей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с:

- адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №19 «Светлячок» города Губкина Белгородской области (далее – АОП ДО для детей с ЗПР);

- адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №19 «Светлячок» города Губкина Белгородской области (далее - АОП ДО для детей с ТНР).

которые составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ОП ДО и АОП ДО для детей с ЗПР, АОП ДО для детей с ТНР были рассмотрены на заседании педагогического совета от 31.08.2023г. № 1 и согласованы с Управляющим советом Учреждения. ОП ДО и АОП ДО для детей с ЗПР, АОП ДО для детей с ТНР были разработаны рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО. Также в содержание программ входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО

и АОП ДО для детей с ЗПР, АОП ДО для детей с ТНР оформлена с учетом ФОП ДО и ФАОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику Учреждения, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

**Программно-методическое обеспечение
разработки и реализации образовательных программ дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №19 «Светлячок»
города Губкина Белгородской области**

Образовательная программа дошкольного образования	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ЗПР
Обязательная часть:		
разработана в соответствии с ФГОС ДО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 года №31, от 8 ноября 2022 года № 955) и ФОП ДО (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028в)	разработана в соответствии с ФГОС ДО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 года №31, от 8 ноября 2022 года № 955) и ФАОП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022г. №1022, зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023г. регистрационный номер 72149)	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		
Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева		
Парциальная программа «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6—7 лет»		
Парциальная программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.		

В МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №19 «Светлячок» обеспечение доступности дошкольного образования для детей раннего возраста заложено в программе развития на 2021–2024 годы.

В течение 2024 года в детском саду успешно функционировали группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста «Карпузы», «Карпузы-2». В группах осуществляется дошкольное образование в соответствии с Образовательная программа группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста «Карпуз» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 19 «Светлячок» города Губкина Белгородской области была рассмотрена на заседании педагогического совета от 30.08.2024г. № 1 и согласована с Управляющим советом Учреждения.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Учреждения, утвержденного приказом заведующего Учреждения от 26.06.2024 № 207-од, была проведена промежуточная оценка степени соответствия развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) учреждения требованиям ФГОС, ФОП ДО и ФАОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: РППС в Учреждении учитывает особенности реализуемой ОП ДО и АОП ДО для детей с ТНР, АОП ДО для детей с ЗПР. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (6 штук), экран (1 штука), проектор (1 штуки), ноутбук (1 штука), колонки);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Во вне групповом пространстве детского сада были созданы тематические развивающие площадки «Аллея профессий», «Центр ранней профориентации», «Центр здоровья», «Экспериментариум», «Городок БезОпасности», «Загадочный космос», «Конструкторское бюро», «Природа Белогорья», «Экологическая комната».

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создана тематическая площадка патриотического воспитания «Моя Родина – Россия», которая включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями создан уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии, а также альбом-книга традиций Учреждения.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

В настоящее время в учреждении функционирует 12 групп

из них:

групп раннего возраста – 3;

из них:

групп кратковременного пребывания – 2;

групп дошкольного возраста – 9;

из них:

групп общеразвивающей направленности – 6;

групп компенсирующей направленности – 3.

Средняя наполняемость групп общеразвивающей направленности 22 ребенка. Средняя наполняемость групп компенсирующей направленности 10 детей. Мальчиков – 54,6%, девочек – 45,4%.

Наличие и комплектование групп соответствует лицензионному нормативу.

В период с 09.01.2024 года по 28.12.2024 года контингент воспитанников детского сада представлен 192 детьми.

Воспитательная работа

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;

- формирование основ межнационального взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников. С этой целью ежегодно составляется социальный паспорт семей дошкольников, посещающих Учреждение.

Общее число семей – 185

Социальный паспорт семей воспитанников представлен следующим образом:

Социальный портрет семей воспитанников ДОО

	Количество человек	% от общего числа
1.Всего детей	185	100%
-мальчиков	101	54,6%
- девочек	84	45%
-детей-инвалидов	1	0,5%
2.1.Количество полных семей	147	79,5%
2.2.Неполные семьи	38	20,5%
-из них мать-одиночка	13	7%
-из них разведенных	24	13%
-из них потеря кормильца	1	0,5%
Многодетных семей	27	14,6%
в них детей-дошкольников	19	10,3%
Малообеспеченных семей	-	-
в них детей-дошкольников	-	-
Детей, находящихся под опекой	-	-
Родителей-инвалидов	1	0,5%
Неблагополучных семей	3	1,6%

Таким образом, мониторинг контингента родителей свидетельствует о том, что в целом, для основного контингента родителей характерны средний уровень жизни, образования и высокий уровень запросов к результатам образовательной деятельности Учреждения, достижениям и успехам собственного ребенка.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Учреждение.

На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

Каждый год коллектив детского сада ставит перед собой следующие задачи по сотрудничеству с родителями:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопонимания в проблемы друг друга;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Взаимодействие Учреждения с семьями воспитанников носит систематический

плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора; проведение консультаций бесед, размещение информации на информационных стендах, оформлении тематических выставок, информационных бюллетеней. Родители принимают участие в праздниках, развлечениях.

Для повышения эффективности работы в Учреждении регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

С 2023 года Учреждение ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности Учреждения, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

Дополнительное образование

В Учреждении в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались также по направлениям: художественному и физкультурно-спортивному, социально-гуманитарному, техническому.

Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика – в таблице.

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2023	2024		
1	Художественное						
1.1	по обучению хореографии «Бэби-Данс»	Кружок	3–7 лет	121	127	-	+
1.2	по развитию декоративно-прикладного творчества «Сундучок идей»	Кружок	3–7 лет	121	143	-	+
2	Физкультурно-спортивное						
2.1	по обучению спортивным играм с мячом «Пойграй-ка!»	Кружок	5–7 лет	46	62	–	+
2.2	Бадминтон	Кружок	5–7 лет	32	18	+	-
2.3	Легкая атлетика	Кружок	5–7 лет	32	26	+	-
3	Социально-гуманитарное						
3.1	по раннему изучению английского языка «Увлекательный английский»	Кружок	4–7 лет	74	92	–	+
3.2	по развитию мелкой моторики рук «Веселые пальчики»	Кружок	1–4 лет	64	61	–	+
3.3	по обучению скорочтению	Кружок	5–7 лет	16	48	–	+

	«Читалочка»						
4	Техническое						
4.1	по раннему развитию технического творчества «IT-дети»	Кружок	4–7 лет	88	88	–	+

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Учреждении реализуется достаточно активно.

Охват дополнительным образованием в Учреждении в 2024 году составил 92 %. Это на 17 % больше, чем в 2023 году.

Учреждение планирует во втором полугодии 2025 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по физкультурно-спортивному (обучение плаванию «Дельфиненок», обучение игре в шахматы «Шахматная страна») и художественной (обучение пению «Хрустальный голосок») направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Учреждении имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2023/24 учебном году в Учреждении организованы дополнительные образовательные услуги – по художественному и физкультурно-спортивному, социально-гуманитарному, техническому направлениям. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в Учреждении в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

2.2. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Учреждения.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Главная задача управления Учреждением состоит в том, чтобы структура управления становилась более простой и гибкой.

Система управления состоит из двух блоков:

1 блок – общественное управление:

Общее собрание работников – является постоянно действующим органом и включает в себя всех работников Учреждения. Общее собрание работников является высшим органом управления Учреждения.

К компетенции Общего собрания работников относятся:

- * разработка и принятие Устава, изменений, дополнений, вносимых в Устав;
- * рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности Учреждения;
- * выдвижение кандидатур и утверждение характеристик работников Учреждения к награждению отраслевыми и государственными наградами;
- * заслушивание отчетов заведующего Учреждением и коллегиальных органов управления Учреждения по вопросам деятельности Учреждения.

Управляющий совет – создан в целях содействия руководству Учреждения и совершенствования условий для осуществления образовательной деятельности в Учреждении.

К компетенции Управляющего совета Учреждения относятся:

- * согласование образовательных программ Учреждения;
- * рассмотрение и принятие программы развития Учреждения;
- * согласование режима занятий воспитанников;
- * осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий

обучения при осуществлении образовательной деятельности;

- * содействие привлечению внебюджетных средств;
- * заслушивание отчета заведующего Учреждением по итогам учебного и финансового года;
- * определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;
- * рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания;
- * согласование учебного плана;
- * ходатайство, при наличии оснований, перед заведующим о расторжении трудового договора с работниками Учреждения.

Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей и медицинский персонал, который создан в целях развития и совершенствования воспитательной и образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в Учреждении.

Компетенция Педагогического совета:

- * рассмотрение и принятие образовательных программ Учреждения;
- * направление их для согласования в Управляющий совет;
- * определение направлений образовательной деятельности Учреждения;
- * обсуждение работы по повышению квалификации переподготовки педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательной деятельности и образовательных технологий;
- * принятие по согласованию с Управляющим советом учебного плана;
- * рассмотрение вопросов о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;
- * принятие годового плана работы Учреждения;
- * принятие решения об отчислении воспитанников из Учреждения в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации;
- * обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательную деятельность;
- * разработка совместно с заведующим Учреждением и принятие положений о структурных подразделениях Учреждения;
- * заслушивание информации заведующего Учреждением, педагогических работников Учреждения об улучшении условий для реализации образовательных программ;
- * рассмотрение отчета о результатах самообследования деятельности Учреждения;
- * рассмотрение и принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность Учреждения, в том числе правил приема воспитанников, порядка оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников, правил внутреннего распорядка воспитанников, порядка и оснований перевода и отчисления воспитанников.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

Членами административного состава являются: старший воспитатель – Ционель Наталия Евгеньевна, медсестра – Бредихина Лидия Александровна, заведующий хозяйством – Москвина Любовь Викторовна.

I уровень – заведующий Учреждением

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности Учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в Учреждении, утверждает стратегические документы

(Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего – весь коллектив Учреждения.

II уровень – старший воспитатель, медицинская сестра, заведующий хозяйством.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения образовательной, инновационной деятельности.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, специалисты.

Организуют образовательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети их родители.

IV уровень – обслуживающий персонал.

**МОДЕЛЬ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**



Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения.

В 2024 году в системе управления Учреждением активно использовали элементы электронного документооборота.

По итогам 2024 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Содержание образовательных программ Учреждения соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в Учреждении являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность (далее – ООД);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Педагогическая диагностика

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь – первичная диагностика, декабрь – промежуточная диагностика, май – итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 9 по 20 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года (декабрь). Сроки проведения – со 2 по 13 декабря.

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Учреждения на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Показатель	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределах нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	63	33	116	61	11	6	179	94
Качество освоения образовательных областей	72	38	110	58	8	4	182	96

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня учреждения:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. С сентября 2023 года Программа воспитания является компонентом ОП ДО и АОП ДО. Педагоги систематически проводят воспитательную работу с детьми в соответствии с программой, включают воспитательные мероприятия календарного плана воспитательной работы в свои календарные планы. Все мероприятия календарного плана воспитательной работы выполняются в полном объеме.

В рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственных праздниках патриотической направленности, символике РФ.

Всего было проведено 143 мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона (День Государственного флага Российской Федерации, День Прохоровского поля – Третьего ратного поля России, День снятия блокады Ленинграда, День героя и т.д.).
- выставки;
- акции;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- музыкальные, спортивные и музыкально-спортивные праздники;

Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В условиях реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования одним из приоритетных направлений является взаимодействие педагогов с семьями воспитанников. Главной целью такого взаимодействия для всего педагогического состава Учреждения является повышение педагогической культуры родителей, укрепление детско-родительских отношений и приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиски внедрения наиболее эффективных форм работы.

Важнейшим направлением в деятельности Учреждения является организация взаимодействия с семьями воспитанников. Сотрудничество Учреждения и семьи строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества.

Педагогический коллектив Учреждения в своей работе использовал формы работы, которые нельзя назвать массовыми. В каждом конкретном направлении была задействована определенная категория родителей.

Коллективные	Индивидуальные
Наглядно–информационные формы	Участие в конкурсах на уровне ДОУ
Тематические родительские собрания	Участие в конкурсах на муниципальном уровне
Открытые мероприятия	Тематические фотовыставки
Акции	Участие родителей в проектной деятельности детей
Совместные проекты	Обратная связь через электронную почту, сайт ДОУ
Участие в соцопросах	Участие членов родительской общественности в формах самоуправления Учреждением

В ходе реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 23.12.2024г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например - проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей были рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на первое полугодие 2025 года.

Одним из показателей качества образовательного процесса является сформированность предпосылок учебной деятельности, уровень успеваемости выпускников Учреждения в школе.

В прошедший период преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования обеспечивалась при выпуске детей из подготовительных групп общеразвивающей и компенсирующей направленности.

В 2024 году из детского сада выпущено 37 воспитанников.

Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей.

Но при этом максимально приближенное достижение планируемых Целевых ориентиров ОП ДО стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Проведенная в апреле 2024г. промежуточная диагностика психологической готовности к началу школьного обучения по программе «Единая диагностическая программа оценки психологической готовности ребенка к началу школьного обучения» Н. Семаго, М. Семаго, исследование мотивации учения М.Р. Гинзбурга, а так же углубленное диагностическое обследование «Оценка развития познавательной деятельности ребенка 5 – 7 лет» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго выявили:

**Результаты психологического обследования
«Готовность детей к обучению в школе»**

Безусловно готовы	Условно готовы	Условная неготовность	Не готовы
31 чел. (83,8%)	4 чел.(10,8%)	1 чел.(2,7%)-	1 чел.(2,7%)-

Прогноз адаптации: благоприятный – 31 чел. (83,8%), неблагоприятный – 6 чел. (16,2%).

По результатам обследования уровня готовности первоклассников к школьному обучению (обратная связь со школой) проведенному в ноябре месяце учителями начальных классов уровень готовности детей, в целом, подтверждает результаты, полученные в детском саду при тестировании дошкольников в апреле месяце.

Итоги адаптации выпускников 2024 года к условиям школы на основе данных муниципального координационного совета по преемственности, выявленных посредством диагностики с использованием диагностической программы изучения адаптации учащихся 1-х классов к новым условиям обучения Лебедевой С. В., Возняк И. В., Бутыриной Е. И., Узяновой И. М., показали, что из 186 обучающихся - 18 выпускников МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №19 «Светлячок» 17 детей (95%) находятся в зоне адаптации, 1 (5,6%) - в зоне неполной адаптации, в зоне дезадаптации – 9 детей (4,4%).

У преобладающего большинства обучающихся школьная мотивация сформирована: 17 выпускников Учреждения (94,4%) имеют высокий уровень школьной мотивации, 1 ребенок (5,6%) –средний уровень, 0 детей – низкий уровень.

Среди учащихся, относящихся к группе неполной адаптации и дезадаптации были выявлены следующие сложности: низкая школьная мотивация; нарушения поведения на

перемене; нарушения поведения на уроке; нарушение взаимоотношений с одноклассниками; негативное отношение к учителю, эмоциональное неблагополучие (преобладание негативных эмоций), усвоение знаний.

Наибольшие сложности у обучающихся выявлены по следующим сферам: поведение на уроке и на перемене, усвоение знаний.

В 2024 году Учреждение и МАОУ «Лицей № 5» осуществляли тесное сотрудничество. Работа проводилась по трем основным направлениям:

Методическая работа: организация взаимодействия по обеспечению преемственности и непрерывного образования между школой и детским садом; собеседование с педагогами старшей и подготовительной групп «Уровень сформированности психологических процессов и личностных качеств»; открытые уроки в школе и ООД в Учреждении; «Дни открытых дверей».

В целях осуществления преемственности с МАОУ «Лицей № 5» реализован план мероприятий. Работа велась согласно годовому плану совместной деятельности. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС.

Совместные методические мероприятия и взаимопосещения педагогического процесса позволяли осуществлять образовательный процесс на основе преемственности дошкольного и начального общего образования. Совместные круглые столы способствовали обсуждению актуальных проблем преемственности программ и методических подходов дошкольного и школьного воспитания и образования. Психологами и логопедами образовательных учреждений ведется постоянная совместная диагностическая и коррекционная работа.

Работа с родителями: родительские собрания; консультация «Из дошкольного детства в школьное»; консультация «Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего дошкольного возраста»; консультация «Школьная готовность или ребенок из дошкольника превращается в школьника»; консультация «Физическое здоровье ребенка – важнейший показатель его готовности к освоению школьной программы»; операция «Покормите птиц зимой!»; консультация «Готовность детей к обучению в школе»

Работа с детьми: виртуальная экскурсия в школу, конкурс рисунков «Золотая осень»; сюжетно-ролевая игра «Школа»; выставка рисунков «Зимушка хрустальная»; совместный спортивный праздник «Шляпный поединок»; выставка рисунков «Мамины глаза»; выставка рисунков «До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!».

Целью сотрудничества являлась реализация образовательных программ дошкольного и начального общего образования, которые являются преемственными.

Необходимо продолжить работу по осуществлению преемственности Учреждения и школы.

Деятельность Учреждения направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса Учреждения в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников Учреждения в школу.

Работа с детьми с ОВЗ. В 2023/24 учебном году коррекционную помощь в компенсирующих группах получали 30 детей (с ТНР – 20 детей и 10 детей с ЗПР). В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 90 детей. Направлено на ТПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 32 ребенка. Данные представлены в диаграмме.

Реализация коррекционно-развивающего обучения в ДОУ

С целью выявления и ранней диагностики отклонений в развитии детей, определения характера коррекционной помощи в рамках имеющихся возможностей, обеспечения эффективной работы по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья поддерживался тесный контакт с Губкинской территориальной ПМПК.

Была организована работа и созданы условия для освоения обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи, а так же необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Количество детей, обследованных учителем-логопедом в 2023 – 2024 учебном году – 98 воспитанников.

Из них:

- детей 4-го года жизни 10 детей;
- детей 5-го года жизни 14 детей;
- детей 6-го года жизни 1 ребенок.

Характер выявленных проблем – дети с нарушениями речи

Выявлено:

- ОНР (I, II, III, IV уровень речевого развития) – 20;
- ОНР (I, II, III, IV уровень речевого развития) с дизартрией – 5;
- другое (ринолалия, заикание и т.п.) ЗПР и заикание – 0;

Рекомендовано специалистами ПП-консилиума ДОУ:

- направлено на Губкинскую ТПМПК (для зачисления в группы компенсирующей направленности) – 25 детей.

Контрольные сроки, установленных для воспитанников, прошедших через городскую ТПМПК соблюдены.

Количество воспитанников, направленных по решению Губкинской территориальной ТПМПК согласно структуре дефектов 2023 – 2024 учебном году:

- обучение по АООП для детей с ТНР 11 чел.
- обучение по АООП для детей с ЗПР 4 чел.
- обучение по ООП ДО 3 чел.
- отказались от обследования специалистами ТПМПК – 7 чел.

Количество детей, выявленных и сопровождаемых ПП-консилиумом ДОУ в 2023-2024 учебном году – 6 детей.

Качество коррекционно-развивающей работы достаточно высоко оценивается как контролирующими органами (административный контроль, мониторинг качества коррекционно-развивающей работы специалистами Губкинской территориальной ПМПК), так и родителями воспитанников. Для родителей педагогами-специалистами проводятся индивидуальные беседы и консультации.

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

**Участие воспитанников в фестивалях, конкурсах, выставках,
познавательно-исследовательской деятельности**

Познавательно-исследовательская деятельность детей		
Уровень Наименование конкурса	ФИО ребенка	Результаты участия
<i>Муниципальный уровень</i>		
Муниципальная викторина по финансовой грамотности для дошкольников «Азбука финансовой грамотности»	Команда ДОУ	II место Приказ УО №181 от 29.01.2024 г.
Муниципальный конкурс исследовательских работ и творческих проектов «О финансах с малых лет»	- Старостенко Кристина, Луценко Иван - Лукьянов Иван - Ковалева Полина - Маслов Саша - Старостенко Арсений - Савостин Степан	Приказ УО №361 от 22.02.2024 г. III место участие участие участие III место участие
Муниципальный конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я-исследователь»	- Черкашин Артем - Королев Влад - Орлов Макар - Королева Ксения, Сергеенков Влад - Помельникова Алиса - Савостин Спетан - Христов Иван - Васильченко Андрей - Разинькова Даша - Фоменко Илья - Денисова Арина	Приказ УО №2427 от 16.12.2024 г. II место участие II место III место участие участие участие участие участие участие II место
Уровень Наименование конкурса	ФИО ребенка, название коллектива	Результаты участия
<i>Региональный уровень</i>		
Региональный конкурс «Зеленый огонек»	Орлов Макар	II место Приказ МО БО №1655 от 27.05.2024 г.
<i>Муниципальный уровень</i>		
Муниципальный спартакиада среди воспитанников дошкольных образовательных организаций «Сам играй и друга приглашай!»	Команда ДОУ	I место Приказ УО №189 от 28.01.2024 г.
Муниципальный конкурс детского оркестра «Хрустальная капелька»	Коллектив дошкольников ДОУ	III место Приказ УО №363 от 22.02.2024 г.
Смотр-конкурс на лучшую организацию работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма с детьми ДОО «Зеленый огонек-2024»	Скиба Елизавета	III место Приказ УО №2278 от 29.11.2024 г.
	Мыцык Александр	участие Приказ УО №2278 от 29.11.2024 г.
	Алексеева Милана	участие Приказ УО №2278 от 29.11.2024 г.
	Пожидаев Иван	участие Приказ УО №2278 от 29.11.2024 г.
	Помельникова Алиса	II место Приказ УО №2278 от 29.11.2024 г.
	Разинькова Дарья	участие Приказ УО №2278 от 29.11.2024 г.

	Бредихин Михаил	участие Приказ УО №2278 от 29.11.2024 г.
Муниципальный конкурс среди семей воспитанников ДОО «Дефиле спецодежды»	Команда ДОО Команда ДОО	Приказ УО №358 от 22.02.2024 г. III место II место
Творческий конкурс «Мульти-пульти – волшебная страна»	Старостенко Кристина	Приказ УО №418 от 04.03.2024 г. I место
Конкурс художественного слова «Краски поэзии»	Сапрыкина Владислава Киринос Сергей Воспитанники ДОО	Приказ УО №430 от 04.03.2024 г. II место I место ГранПри
Смотр-конкурс «На зарядку становись – позитивом зарядись!»	Семья Воробьевых	Приказ УО №743 от 14.04.2024 г. II место
Конкурс-фестиваль «Радуга профессий»	- Качунин Миша, Анискина Вероника, Луценко Иван, Воробьева Вика - Королев Влад, Савостин Степан - Фоменко Илья	Приказ УО №944 от 20.05.2024 г. I место I место II место
Конкурс вокально-хорового пения «Радуга голосов»	Коллектив воспитанников ДОО	Приказ УО №872 от 08.05.2024 г. участие
Конкурс танцевального творчества «Хрустальный башмачок»	Коллектив воспитанников ДОО	Приказ УО №871 от 08.05.2024 г. III место
Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радость»	- Иванкина Ася - Аршинова Мария	Приказ УО №984 от 24.05.2024 г. I место III место
Конкурс семейного творчества на лучший птичий домик	- Пожидаев Иван - Толстых Ярослав - Киринос Сергей - Максимов Миша - Фоменко Илья - Разинькова Даша - Обложкин Алексей - Брюханов Егор - Качунин Михаил	Приказ УО №1093 от 06.06.2024 г. I место II место II место III место Гран-при Гран-при I место III место III место

Вывод: образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

2.4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами учреждения на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

Недельная нагрузка образовательной деятельности

<i>Возрастная группа</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>Недельная нагрузка</i>	<i>Продолжительность образовательной деятельности</i>	<i>Объем образовательной нагрузки в I половине дня (перерыв 10 мин.)</i>	<i>Объем образовательной нагрузки во II половину дня</i>
Ранний возраст	1.6-2 года 2-3года	1 ч. 40мин.	10 минут	10 мин	10 мин
Вторая младшая группа	3–4 года	2 ч. 45 мин.	15 минут	30 минут	15 минут 1 раз в неделю
Средняя группа	4-5 лет	4 ч.	20 минут	40 минут	20 минут 2 раза в неделю
Старшая группа	5-6 лет	6 ч. 15мин.	25 минут	45 минут	25 минут 2-3 раза в неделю
Подготовительная группа	6-7 лет	8 ч. 30 мин.	30 минут	1 час 50 минут	30 минут 2-3 раза в неделю

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 42 групповые консультации с родителями воспитанников;
- 23 индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;
- 34 индивидуальные консультации с родителями;
- 12 тренингов с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Учреждения ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Учреждения являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);

- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Медико-педагогическое обследование детей в дошкольном учреждении осуществляется систематически, позволяет вовремя выявить отклонения в состоянии здоровья и скорректировать педагогический процесс и медико-профилактическую работу.

Группы здоровья

Год	Всего детей	1 группа		2 группа		3 группа		4-5 группа		из них детей - инвалидов
		детей	%	детей	%	детей	%	детей	%	
2022	203	128	63	55	27,1	16	7,9	4	1,9	5
2023	220	152	69,1	53	24,1	15	6,8	0	0	0
2024	220	163	74,1	45	20,4	11	5,0	1	0,5	1

Сравнительный анализ медицинского обследования детей, посещающих Учреждение, позволил выявить, что количество абсолютно здоровых дошкольников увеличилось: I группа и II группа здоровья на 1,3 %. Количество детей, рискующих приобрести какие-либо отклонения в состоянии здоровья или проявляющих этот риск в виде нарушений функций органов и тканей (III группа здоровья) уменьшилось на 1,8%. Увеличение количества детей с IV группой здоровья можно обосновать зачислением в детский сад воспитанника с диагнозом «Синдром Дауна».

Медицинское обслуживание детей в Учреждении осуществляется на основе нормативных документов медицинской сестрой высшей квалификационной категории Бредихиной Лидией Александровной, и врачом педиатром Свечинской Ириной Равильевной.

В Учреждении имеется медицинский блок, в который входят: процедурный кабинет, изолятор, кабинет медицинской сестры. Общее санитарно-гигиеническое состояние Учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушные режимы поддерживаются в норме.

Медицинским и педагогическим персоналом проводилась большая работа по профилактике заболеваний - постоянно отслеживалось состояние здоровья детей во всех группах.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы использовался мониторинг состояния здоровья вновь поступивших детей, что важно для своевременного выявления отклонений и их коррекции.

С целью создания оптимальных условия для укрепления физического и психического здоровья детей, совершенствования всех функций организма, обеспечения полноценного физического развития и воспитания, для наиболее эффективной организации и оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации, уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в детский сад осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей детей.

Группы здоровья детей поступивших в Учреждение

Год	Всего детей	Из них 2-4 лет	1 группа		2 группа		3 группа		4-5 группа		из них детей - инвалидов
			детей	%	детей	%	детей	%	детей	%	
2022	106	71	74	69,8	23	21,7	7	6,6	2	1,9	4
2023	88	72	63	71,6	20	22,7	5	5,6	-	-	-
2024	99	84	73	73,7	18	18,2	8	8,1	-	-	-

В 2024 году прибыло 99 детей, заболело в первый месяц посещения – 51. В результате проводимых мероприятий из 99 детей все успешно прошли адаптацию.

Для установления более тесной связи с родителями вновь поступивших детей был организован «круглый стол» в дистанционном формате, на котором специалисты детского сада ответили на все интересующие вопросы. Медсестра регулярно проводит индивидуальные беседы, вовремя дает рекомендации по организации режима, питания, ухода и воспитания. В случае тяжелой адаптации для ребенка устанавливается щадящий режим, неполный день пребывания в Учреждении.

В целом следует отметить согласованность воспитателей и специалистов по осуществлению четко проработанного плана поступления детей и деятельности сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации.

Ежемесячно медсестрой проводился анализ заболеваемости и посещаемости детей. В период повышенной заболеваемости ОРВИ и гриппом для профилактики применялись: лекарственная терапия (оксолиновая мазь, прививки от гриппа), витаминотерапия (аскорбиновая кислота, лук, чеснок).

Количество пропущенных дней по состоянию здоровья

Календарный год	Квартал				Всего за год
	I	II	III	IV	
2022	2,5	0,4	0,4	3,4	6,7
2023	2,6	0,3	0,3	2,9	6,1
2024	2,3	1,3	0,4	1,4	5,4

Анализируя работу дошкольного учреждения за последние 3 года можно сделать вывод, что в Учреждении наблюдается тенденция к уменьшению количества дней, пропущенных 1 ребенком по болезни, что свидетельствует о положительной динамике в деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей.

Заболеваемость в Учреждении

Год	Средне-годовая численность детей	Число дней, пропущенных детьми по болезни	В том числе на одного ребенка	Показатель «заболеваемость на 1000»	Всего случаев заболеваний	Из них простудных (ОРВИ, грипп, бронхит...)	Из них инфекционных (ветр. оспа, скарлатина)	Кол-во травм, оформл. актом Н-2
2022	183	1232	6,73	6732	211	63	3	-
2023	189	1525	8,06	8068	369	54	-	-
2024	192	1052	5,4	5480	134	22	11	-

Структура заболеваний

СТРУКТУРА ЗАБОЛЕВАНИЙ	2023		2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Скарлатина	-	-	-	-
Ветряная оспа	-	-	-	-
Грипп	-	-	-	-
ОРВИ	54	27,8	42	22,1
Бронхит	9	4,6	7	3,7
Отит	-	-	-	-
Пневмония	4	2,1	1	0,5
COVID-19	-	-	-	-
Прочие	132	68,0	117	61,6

Осмотры детей, проводимые узкими специалистами и анализ лабораторных обследований проводятся 1 раз в год, вносится коррекция в педагогическую деятельность воспитателей. Воспитатели всех возрастных групп ведут карты здоровья детей. Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие дети берутся на диспансерный учет, с последующими оздоровительными мероприятиями согласно плану работы.

Ежемесячно проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на Педагогическом совете.

Заболеваемость в Учреждении уже не один год остается ниже городских показателей, но, несмотря на это, педагогический коллектив находится в постоянном поиске новых средств, форм и методов закаливания и оздоровления дошкольников.

В учреждении выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников Учреждения (взаимодействие на договорной основе с ОГБУЗ «Губкинская городская детская больница»).

Вызывает тревогу и состояние здоровья сотрудников детского сада, значительное влияние на производительность труда, на качество образовательного процесса, влияют частые уходы персонала Учреждения на больничный. Эта ситуация требует не медленного решения.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 1.2.3685-21 и СП 3.1/2.4.3598-20 при организации образовательного процесса в Учреждении, при пополнении развивающей предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы детского сада, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Рост числа взрослых (как сотрудников Учреждения, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Высокая заболеваемость сотрудников детского сада.

Обеспечение рационального питания

При организации системы рационального питания в Учреждении деятельность строилась с учетом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты. Дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основным и пищевым и веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в Учреждение продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Анализ организации питания за 2024 год показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 99,3%.

В том числе:

№	Наименование	Выполнение норм потребления (в %)	
		2023г.	2024г.
1.	хлеб	101	105
2.	крупы	101	105
3.	молоко	99	96
4.	масло	100	108
5.	Творог, кисломолочные	98	95
6.	яйцо	98	89
7.	рыба	97	91
8.	мясо	98	100
9.	овощи	110	112
10.	фрукты	100	102
11.	сок	100	100
12.	Кондитерские изделия	96	89
	Общее выполнение	99,77	99,3

Отставание за 1 полугодие 2024 г. выявлено по кондитерским изделиям, яйцу, рыбе, атак же, в незначительной степени, по молочным и кисломолочным продуктам, которые успешно компенсировались другими продуктами. Значительно улучшилось оснащения рациона фруктами и соками.

Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада была достаточно легкой.

Диагностика уровня адаптации детей к условиям детского сада на основе листов адаптации, анкетирования родителей, проведенных наблюдений показала, что легкая адаптация – у 38 детей (88,4%), средней тяжести – у 5 детей (11,6%). Детей с тяжелой адаптацией нет.

Для сокращения сроков адаптации, минимизации отрицательных реакций у детей при поступлении в дошкольное учреждение было четко организовано их медико-педагогическое обслуживание с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей.

В целом следует отметить согласованность воспитателей и специалистов по осуществлению четко проработанного плана поступления детей и деятельности сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации.

Согласно образовательной программе *реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»* позволяла осуществить охрану здоровья детей и формирование основ культуры здоровья через:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) реализовано посредством:
 - формирования представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
 - приобщения к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира природы;
 - передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
 - формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

При реализации этих целей и задач соблюдался принцип возрастной адресности. Содержание данных образовательных областей в разных возрастных группах использовалось

с большим или меньшим наполнением, педагоги подбирали методы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.

В результате у дошкольников на уровне возрастных норм сформированы навыки ЗОЖ, ОБЖ, осознанное отношение к своему здоровью, умения определить свое состояние и ощущения. Обучение культуре здоровья происходило в режиме активных методов обучения с использованием игр, ситуаций, общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т.д. Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид детской деятельности не зависимо от формы организации возраста детей. Проводимые мероприятия, включая ознакомление с «Правилами дорожного движения», основами «Пожарной безопасности», помогали дошкольникам в повседневной жизни, повышали уверенность в адекватной реакции при экстремальных ситуациях.

На достаточном уровне осуществлялась пропаганда здорового образа жизни, как среди дошкольников, так и среди родителей.

Много внимания в прошедшем году уделялось **сохранению психического здоровья детей.**

Согласно ФГОС ДО обеспечивались следующие психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования:

- ✓ уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- ✓ использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ✓ поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- ✓ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- ✓ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- ✓ защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- ✓ поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников. На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия. Для родителей – семинары-дискуссии «Знаем ПДД», «Отдыхаем в лесу» и т. д. Также в рамках тематической недели «Детям о безопасности» был организован смотр-конкурс плакатов «Осторожно, опасность», где дошкольники совместно с родителями защищали работы в форме проектов.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Русские богатыри», «Кубок Победы» – согласно календарному плану воспитательной работы Учреждения. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

Обеспечение безопасных условий пребывания детей в Учреждении

В дошкольном учреждении разработана и успешно реализуется система охраны жизни и здоровья детей и работников во время образовательного процесса, включающая в себя мероприятия:

социально-экономические

правовые

организационно-технические

лечебно-профилактические

Нормативно-правовая база обеспечивает строгое выполнение законодательства и отраслевого стандарта по охране труда всеми членами коллектива и позволяет создать безопасные условия пребывания воспитанников в Учреждении.

Работа по созданию режима безопасности в Учреждении осуществляется по следующим направлениям:

пожарная безопасность

электробезопасность

гражданская оборона

антитеррористическая защита

охрана жизни и здоровья воспитанников

охрана труда работников

профилактика дорожно-транспортного
травматизма

Вся деятельность по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, регламентируется соответствующими локальными актами, действует комиссия по охране труда и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Активно работает в Учреждении уполномоченный по охране труда.

По всем направлениям разработаны конкретные инструкции, определены действия и обязанности каждого члена коллектива, укомплектован пакет документов.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории. Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам.

Сотрудники были обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. Разработаны и утверждены «Паспорт безопасности ДОО» и «Паспорт дорожной безопасности ДОО»

Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников (1 раз в неделю) при различных «Вводных». Ежедневно с детьми проводятся тематические беседы «Минутки безопасности». Отработаны действия сотрудников и детей в случае сигнала «Ракетная опасность».

Повысили квалификацию по противопожарной безопасности и тепло-энерго-хозяйству заведующий и завхоз.

Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

В результате сложившейся системы безопасности в 2024 году в Учреждении отсутствуют случаи детского и взрослого травматизма и чрезвычайные ситуации.

Вывешивание Государственного символа. В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Федерального конституционного закона от 23.03.2024 № 1-ФКЗ с сентября 2024 года в Учреждении была введена новая традиция – поднятия и спуска Государственного флага. На педагогическом совете был утвержден регламент, назначены ответственные и утверждены локальные документы.

Церемония выноса и подъема флага осуществляется в начале каждой недели – в понедельник. А спуска – в конце каждой недели, в пятницу. Также к церемонии поднятия флага привлекаются и семьи воспитанников.

Историческое просвещение воспитанников и их родителей. Во исполнение Указа Президента от 08.05.2024 № 314 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план исторического просвещения дошкольников и их родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы «Минутки истории» и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры.

С родителями воспитанников были организованы родительские собрания на тему: «Роль семьи в историческом просвещении детей».

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В сентябре совместно с педагогическими работниками Учреждения были разработаны методики формирования исторических знаний у дошкольников. В течение года методика проходила апробацию в детских садах района. Еще согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Также в декабре 2024 года педагогические работники прошли курсы повышения квалификации.

Сопровождение воспитанников – детей участников СВО. С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы ДОО педагог-психолог оказывал адресную помощь воспитанникам, родители которых являются участниками специальной военной операции (СВО). Комплексную психологическую помощь специалист оказывал на основании согласия родителей.

Чтобы организовать психологическую помощь дошкольникам, специалист проводила диагностику эмоционального состояния детей. Результаты диагностики показали, что дети переживают резкие эмоциональные скачки. Часто начинают бояться того, что раньше не вызывало тревогу. На основании результатов диагностики специалист спланировала и организовала цикл коррекционных занятий. Цель занятий – уменьшить негативный эмоциональный фон. Посещенное в рамках контроля занятие показало, что в работе с дошкольниками специалист использует психологические техники и методы, которые помогают детям снять напряжение и осознать свои чувства. Среди таких техник: «Я – дерево», «Грустное деревце», «Рисуем ладошки», «Лепка», «Сейф для страхов», «Ловец снов».

Год семьи. Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Моя семья, мое богатство». Чтобы повысить общественный престиж и статус семьи, был организован конкурс чтецов среди воспитанников Детского сада «Моя семья, о ней слагаю я».

В течение года был реализован совместный проект «Генеалогическое древо моей семьи» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к традиционным семейным ценностям, а также укрепить связь между поколениями, оптимизировать детско-родительские отношения. На торжественном мероприятии были награждены самые активные участники проекта памятными подарками и грамотами.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Учреждении строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Учреждении систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

2.5. Оценка качества кадрового обеспечения

Образовательный процесс осуществляют 29 педагогов. Из них 1 старший воспитатель, 19 воспитателей, 1 учитель-дефектолог, 3 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 2 инструктора по физической культуре, 2 музыкальных руководителя.

<u>Образовательный ценз</u>						
<u>Высшее образование</u> 19 человек – 65,5%	<u>Среднее-специальное</u> 10 человек – 34,5%		<u>Учатся заочно</u> 3 человека – 10,4%			
<u>Имеют квалификационные категории:</u>						
<u>Высшая квалификационная категория</u> 18 человек – 62,1%	<u>Первая квалификационная категория</u> 5 человек– 17,2%		<u>Соответствие занимаемой должности</u> 6 человек – 20,7%			
<u>Стаж педагогической работы:</u>						
<u>До 5-ти лет</u> 7 человек – 24,2%	<u>От 5 до 10 лет</u> 2 человека – 6,7%	<u>От 10 до 15 лет</u> 7 человек – 24,2%	<u>От 15 до 20 лет</u> 6 человека – 20,7%	<u>Свыше 20лет</u> 7 человек – 24,2%		
<u>Распределение педагогических работников по возрасту:</u>						
<u>Моложе 25 лет</u> 6 человек – 20,7%	<u>От 25 до 29 лет</u> 2 человека – 6,7%	<u>От 30 до 34 лет</u> 4 человека – 13,8%	<u>От 35 до 39 лет</u> 7 человек – 24,2%	<u>От 40 до 44 лет</u> 5 человек – 17,2%	<u>От 45 до 49 лет</u> 2 человека – 6,7%	<u>От 50 до 54 лет</u> 3 человека – 10,3%

По итогам 2024 года Учреждение перешло на применение профессиональных стандартов. Из 29 педагогических работников Учреждения все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

В 2024 году приняли на должности «воспитатель» трех студентов, успешно освоивших три года обучения по программе среднего профессионального образования – по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Работники соответствуют требованиям профстандарта педагога дошкольного образования, вступившего в силу с 01.09.2022г. Это позволило восполнить дефицит кадров в Учреждении.

Педагоги Учреждения принимали активное участие в семинарах и конференциях муниципального и регионального уровней, заседаниях МО различной направленности; очных и заочных конкурсах педагогического мастерства; проходили курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО; проходили процедуру аттестации на первую и высшую категории.

Конференции и семинары

Наименование конференции с указанием ее уровня		ФИО участников	Дата, № приказа о проведении, программа Форма участия (очная, дистанционная)
Федеральный	Всероссийский Фестиваль педагогических идей 2024	Куринских И.В., заведующий, Ционель Н.Е., старший воспитатель	Письмо «Жигулевский ресурсный центр» от 07.02.2024 г. № б/н, дистанционно
Региональный	Региональный семинар в режиме ВКС	Куринских И.В., заведующий	Письмо ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 06.08.2024 г. №546-ОД, дистанционно
Региональный	Региональный круглый стол	Куринских И.В., заведующий	Письмо ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 19.06.2024 г. №461-ОД, дистанционно
Региональный	Всероссийская научно-практическая конференция	Белкина А.В., Бережнова Н.Ю., ИФК Кривошеева А.Ю., учитель-логопед Анисимова В.С., воспитатель	Программа конференции от 20.06.2024 г.
Региональный	Региональный педагогических идей фестиваль	Куринских И.В., заведующий, Ционель Н.Е., старший воспитатель Козлова Н.В., воспитатель Стрелецкая И.В., воспитатель	Приказ МО БО от 18.04.2024 г. №1225
Муниципальный	II Педагогический форум	Куринских И.В., заведующий	Приказ УО от 06.08.2024 г. №1342
Муниципальный	Семинар для педагогов «Реализация современных образовательных технологий при обеспечении развития детского технического творчества посредством конструирования»	Куринских И.В., заведующий, Ционель Н.Е., старший воспитатель	Приказ МБУ НМЦ от 18.04.2024 г. № ОМ-93
Муниципальный	Творческая гостиная «От прошлого – к настоящему»	Балюкова Ю.И., учитель-дефектолог Беликова О.В., воспитатель	Приказ УО от 06.08.2024 г. №1342
Муниципальный	Фестиваль инновационных идей «Академия профессий»	Сорокина А.В., Дорохова И.В., воспитатели	Приказ УО от 28.02.2024 г. №404
Муниципальный	Ярмарка инновационных идей «Презентация лучших педагогических практик по экономическому воспитанию и формированию основ финансовой грамотности»	Кривошеева А.Ю., Орлова Е.И., учителя-логопеды Балюкова Ю.И., учитель-дефектолог Шелковникова А.К., воспитатель	Приказ УО от 01.04.2024 г. №601

		Ноздрина Н.Ю., Пшеничных М.С., воспитатели Стрелецкая И.В., Козлова Н.В., воспитатели Анисимова В.С., Беликова О.В., воспитатели	
Муниципальный	Практико-ориентированный семинар «Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста «Финансы в гостях у «Сказки»	Пшеничных М.С., Ноздрина Н.Ю., Анисимова В.С., воспитатели Кривошеева А.Ю., учитель-логопед	Приказ УО от 06.02.2024 г. №247
Муниципальный	Круглый стол для педагогов	Ционель Н.Е., старший воспитатель	Приказ МБУ НМЦ от 10.06.2024 г. № ОМ-123
Муниципальный	V международные образовательные чтения	Стрелецкая И.В., Козлова Н.В., воспитатели Анисимова В.С., Беликова О.В., воспитатели Ноздрина Н.Ю., Пшеничных М.С., воспитатели Михай И.Б., Качунина А.Р., музыкальные руководители Сорокина А.В., Дорохова И.В., воспитатель	Приказ УО от 17.04.2024 г. №731

**Участие педагогов в МО, секциях различной направленности
(в том числе августовские и апрельские педагогические чтения), показ НОД в рамках
тематической Недели «ДОУ – СОШ»**

Дата, № приказа УО о проведении, название	Название мероприятия	ФИО участника	Форма участия (открытое занятие, мастер - класс, творческий отчет ит.д.)
Проведение мероприятий на муниципальном уровне			
приказ МБУ НМЦ от 12.03.2024 г. №57	Муниципальный семинар для педагогов «Создание единой социокультурной среды в ДОО, направленной на решение задач ранней профориентации детей дошкольного возраста»	- Кривошеева А.Ю., учитель-логопед, Анисимова В.С., воспитатель	Интегративное занятие
		- Качунина А.Р., музыкальный руководитель, Орлова Е.И., учитель-логопед	Музыкально- речевая игра
		- Бережнова Н.Ю., Белкина А.В., инструкторы по	Физкультурное развлечение

		физической культуре - Шестакова О.Е., Ивашенко М.Г., воспитатели - Сорокина А.В., Дорохова И.В., воспитатели - Беликова О.В., воспитатель, Балюкова Ю.И., учитель-дефектолог - Козлова Н.В., воспитатель - Ционель Н.Е., старший воспитатель - Ноздрина Н.Ю., воспитатель - Симонян А.Ш., воспитатель	Мастер-классы Выступления
приказ МБУ НМЦ от 02.04.2024 г. №79	Муниципальный семинар для педагогов «Структурирование содержания образовательной деятельности, направленной на формирование осознанной потребности дошкольников в двигательной деятельности, сохранение и укрепление их здоровья средствами физического воспитания»	- Бережнова Н.Ю., инструктор по физической культуре - Белкина А.В., инструктор по физической культуре - Беликова О.В., воспитатель - Пшеничных М.С., воспитатель - Ционель Н.Е., старший воспитатель - Шестакова О.Е., воспитатель - Стрелецкая И.В., воспитатель - Ноздрина Н.Ю., воспитатель	Физкультурное занятие Мастер-класс Выступление
Приказ УО от 09.01.2024 г. №12	ММО воспитателей ДОО	Гердт И.В., Ивашенко М.Г., Стрелецкая И.В.	Выступление
Приказ УО от 29.01.2024 г. №188	ММО инструкторов по физкультуре	Бережнова Н.Ю.	Мастер-класс
приказ МБУ НМЦ от 04.03.2024 г. №49	ММО музыкальных руководителей	Михай И.Б.	Выступление
приказ МБУ НМЦ от 16.09.2024 г. №187	ММО музыкальных руководителей	Качунина А.Р.	Выступление
приказ МБУ НМЦ от 21.11.2024 г. №264	ММО музыкальных руководителей	Михай И.Б.	Выступление
приказ МБУ НМЦ от 30.08.2024 г. №157	ММО старших воспитателей	Ционель Н.Е.	Выступление
приказ МБУ НМЦ от 09.09.2024 г. №181	ММО инструкторов по физкультуре	Бережнова Н.Ю.	Выступление
Приказ УО от 15.11.2024 г. №2142	Семинар-практикум в рамках ММО социальных педагогов ДОУ	Кривошеева А.Ю.	Выступление

Приказ УО от 21.10.2024 г. №1874	ММО учителей-логопедов	Кривошеева А.Ю.	Выступление
приказ МБУ НМЦ от 02.11.2024 г. №245	ММО воспитателей ДОО	Класс А.Ф. Гердт И.В. Пшеничных М.С. Анисимова В.С. Королева Л.П.	Выступление

Информация об обобщении АПО

ФИО педагога, должность	Направление, тема	Номер свидетельства и приказа УО
<i>Региональный уровень</i>		
-	-	-

В течение 2024г. Учреждение принимало активное участие в реализации муниципальных и региональных проектов.

Деятельность ДОО в инновационном режиме

Название	Срок действия	Номер приказа об открытии, название
<i>Федеральный уровень</i>		
Сетевая инновационная площадка Федерального научного центра НИИСИ РАН «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и начальной школы в цифровой образовательной среде ПиктоМир»	2021-2027гг.	Приказ ФГУ «ФНЦНИИСИ РАН» Минобрнауки России от 20.07.2021г. № П-140
<i>Региональный уровень</i>		
Региональный проект «Создание непрерывной системы обучения навыкам будущего воспитанников детских садов и школьников Белгородской области» («Алгоритмика»).	2021-2025гг.	Приказ департамента образования от 19.11.2021 г. № 3415
<i>Муниципальный уровень</i>		
Муниципальный проект «Я люблю Россию!» (Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников на примере знакомства с историей Отечества)	2023-2024 гг.	Распоряжение Администрации Губкинского городского округа от 24.03.2023г. №102-ра
Муниципальный проект «Академия профессий» (Организация ранней профессиональной ориентации воспитанников дошкольных учреждений Губкинского городского округа)	2023-2024 гг.	Распоряжение Администрации Губкинского городского округа от 28.06.2023г. №270-ра
Муниципальный проект «Дошкольная академия финансов» (Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников Губкинского городского округа)	2023-2024 гг.	Распоряжение Администрации Губкинского городского округа от 28.06.2023г. №269-ра
Муниципальный проект «Хочу в детский сад!» (Повышение уровня информированности жителей Губкинского городского округа о способах постановки ребенка в очередь на зачисление в детский сад)	2023-2024 гг.	Распоряжение Администрации Губкинского городского округа от 29.12.2023г. №590-ра

В Учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2024 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Конкурс методических разработок «ПРООриентир-2024»	Муниципальный	Приказ от 27.02.2024 г. №385	- Орлова Е.И., учитель-логопед - Беликова О.В., воспитатель - Михай И.Б., Качунина А.Р., музыкальные руководители - Сорокина А.В., Дорохова И.В., воспитатели - Кривошеева А.Ю., учитель-логопед; Анисимова В.С., воспитатель	2 место 1 место участие 1 место участие
Конкурс профессионального мастерства «Создание рукотворных книг о значимых вехах Великой Отечественной войны для знакомства детей с историческими событиями»	Муниципальный	Приказ от 21.03.2024 г. №560	- Шестакова О.Е., Иващенко М.Г., воспитатели - Стрелецкая И.В., Козлова Н.В., воспитатели - Ноздрин Н.Ю., Пшеничных М.С., воспитатели - Кривошеева А.Ю., учитель-логопед; Анисимова В.С., воспитатель - Балюкова Ю.И., учитель-логопед; Беликова О.В., воспитатель - Симонян А.Ш., Клясс А.Ф., воспитатели - Дорохова И.В., Сорокина А.В., воспитатели; Орлова Е.И., учитель-логопед	участие 2 место 1 место участие 3 место 3 место 2 место
Конкурс развивающих пособий «Дорогами поколений»	Муниципальный	Приказ от 22.03.2024 г. №565	- Симонян А.Ш., Клясс А.Ф., воспитатели - Дорохова И.В., Сорокина А.В., воспитатели - Стрелецкая И.В., Козлова Н.В., воспитатели - Кривошеева А.Ю., учитель-логопед; Анисимова В.С., воспитатель	2 место 1 место 1 место участие
Конкурс медиапроектов «Белгородский сувенир»	Муниципальный	Приказ от 05.04.2024 г. №647	- Михай И.Б., Качунина А.Р., музыкальные руководители; Бережнова Н.Ю., инструктор по физической культуре - Иващенко М.Г., Королева Л.П., Шестакова О.Е., воспитатели	1 место 2 место

Конкурс педагогических работников «Воспитать человека» 2024 года	Региональный	Приказ МО БО от 02.05.2024 г. №1327	- Куринских И.В., заведующий	2 место
Конкурс профессионального мастерства «Моя педагогическая идея»	Региональный	Приказ БелИРО от 11.06.2024 г. №443-ОД	- Анисимова В.С., воспитатель - Кривошеева А.Ю., учитель-логопед	1 место участие
Конкурс «Педагог-наставник года – 2024»	Муниципальный	Приказ от 26.06.2024 г. №1210	- Беликова О.В., воспитатель - Кривошеева А.Ю., учитель-логопед - Сорокина А.В., воспитатель	лауреат участие участие
Профессиональный конкурс «Воспитатели России»	Муниципальный	Приказ от 21.08.2024 г. №1380	- Шестакова О.Е., воспитатель - Козлова Н.В., воспитатель	1 место 1 место
Выставка цветов «Губкин – город – сад»	Муниципальный	Приказ от 20.09.2024 г. №1577	Коллектив ДОУ	3 место
Выставка-конкурс «Губкин: история и современность»	Муниципальный	Приказ от 17.10.2024 г. №1837	- Михай И.Б., Качунина А.Р., музыкальные руководители - Гердт И.В., Дворникова В.А., воспитатели - Сорокина А.В., Дорохова И.В., воспитатели - Сигаева Н.В., Кондратьева Е.А., воспитатели - Кривошеева А.Ю., учитель-логопед	1 место 2 место 1 место 1 место 2 место
Профессиональный конкурс «Воспитатели России»	Региональный	Приказ МО БО от 30.10.2024 г. №3267	- Козлова Н.В., воспитатель	лауреат
Конкурс «Лучшие психолого-педагогические практики-2024»	Муниципальный	Приказ от 13.11.2024 г. №2126	- Балюкова Ю.И., учитель-дефектолог - Орлова Е.И., учитель-логопед	1 место 3 место
Конкурс «Педагогические идеи для нового времени»	Региональный	Приказ БелИРО от 24.10.2024 г. №803-ОД	- Орлова Е.И., учитель-логопед	1 место
Конкурс «Педагогическая копилка»	Региональный	Приказ БелИРО от 20.11.2024 г. №891-ОД	- Козлова Н.В., воспитатель - Дорохова И.В., воспитатель	1 место 2 место
Конкурс методических разработок «Наш любимый Белгородский край»	Муниципальный	Приказ МБУ НМЦ от 27.11.2024 г. №273-ОМ	- Ноздрина Н.Ю., Пшеничных М.С., воспитатели - Сорокина А.В., Дорохова И.В., воспитатели - Кондратьева Е.А., Травкина Ю.О., воспитатели	участие участие участие

			- Кривошеева А.Ю., учитель-логопед; Анисимова В.С., воспитатель	участие
Смотр-конкурс на лучшую организацию работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма с детьми ДОО «Зеленый огонек-2024»	Муниципальный	Приказ от 29.11.2024 г. №2278	- Кондратьева Е.А., воспитатель - Козлова Н.В., Пшеничных М.С., воспитатель - Сорокина А.В., Дорохова И.В., воспитатели - Иващенко М.Г., Шестакова О.Е., воспитатели - Орлова Е.И., учитель-логопед; Симонян А.Ш., педагог-психолог	участие 3 место участие участие 3 место
Конкурс педагогов «Воспитатель года России» 2025 года	Муниципальный	Приказ от 20.12.2024 г. №2473	- Пшеничных М.С., воспитатель	3 место

Вывод: в Учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В Учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Учреждении. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ФОП ДО и ФАОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Учреждения.

2.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Показатель		Фактический показатель	% оснащённости
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	- Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности воспитанников и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;		
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем образовательным областям примерной общеобразовательной программы дошкольного образования	128	91%
	- обеспеченность дополнительной литературой примерной общеобразовательной программы дошкольного образования	121	92%
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой .	8	93%

Информационно-образовательная среда

Показатель		Фактический показатель
Требования к информационно-образовательной среде основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Информационно-образовательная среда дошкольного образовательного учреждения обеспечивает: - информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	да
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	да
	- мониторинг здоровья воспитанников;	да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	да
	а) воспитанников, их родителей (законных представителей);	да
	б) педагогических работников,	да
	в) органов управления в сфере образования	да
	г) общественности	да
	д) учреждений дополнительного образования детей	да
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100%
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	обеспечена
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников:	% кабинетов с автоматизированным рабочим местом педагогических работников	94%
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		имеется

Организованная в Учреждении предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы Учреждения представлены в таблице ниже.

Наименование	% обеспечения
Игрушки	80
Музыкальные инструменты	90
Предметы декоративно-прикладного искусства	90
Картины, репродукции	90
Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	90
Технические средства обучения	98
Детская литература	90
Методическая литература	95

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями Учреждение укомплектовано на 98 % и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения

предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

2.7. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое оснащение образовательного процесса и медико-социальные условия пребывания воспитанников в Учреждении соответствуют лицензионным нормативам, психолого-педагогическим требованиям и требованиям реализуемых образовательных программ.

Дошкольное учреждение имеет современную материальную базу.

Материально-технические условия реализации образовательного процесса

Показатель		Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		Имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	-информационным ресурсам Интернета	Имеется
	-коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	Имеется
	-создания и использования информации;	Имеется
	-получения информации различными способами	Имеется
	-размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОСДО	Имеется

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ представлена комплексно и многофункционально.

Здоровьесберегающая среда:

- медицинский блок (изолятор, процедурный кабинет, медицинский кабинет, физиотерапевтический кабинет)
- спортивный зал
- плавательный бассейн
- 2 кабинета учителя – дефектолога
- кабинет учителя – логопеда
- 1 кабинет педагога-психолога
- 1 сенсорная комната

Среда художественно-эстетического развития

- музыкальный зал

Среда познавательного развития

- экспериментариум
- экологическая комната
- компьютерный класс
- лингафонный кабинет
- центр ранней профориентации

Материально-техническая база учреждения

Общие данные:	Наличие
Имеют канализацию	1
Имеют горячее водоснабжение	1
Централизованное отопление	1
Автономное отопление	-
Овощехранилище	1
Автоматическая пожарная сигнализация	1
Тревожная кнопка	1
Система видеонаблюдения	1

Учреждения, имеющие двери с кодовыми замками, домофоны	-
Учреждения, имеющие вахтера (дневного)	-
Здоровьесберегающая среда:	
Плескательный бассейн (стационарный на территории)	-
Плавательный бассейн	1
Изолятор	2
Медицинский кабинет	1
Лицензия на мед деятельность	1
Лицензия на оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по вакцинации (проведение профилактических прививок)	-
Лицензия на оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по сестринскому делу	1
Физиопроцедурный кабинет	1
Спортзал отдельный	1
Спортзал совмещенный с музыкальным	-
Спортплощадка	1
из них с безопасным покрытием	1
Ортопедический кабинет	-
Ортоптический кабинет	-
Тренажерный зал	-
Сауна	-
Фитобар	1
Соляная комната	-
Логопедический кабинет	2
Кабинет педагога-психолога	1
Комната психологической разгрузки, сенсорная комната	1
Среда художественно-эстетического развития	
Музыкальный зал	1
Зал хореографии	-
Изостудия (отдельное помещение)	-
Театральная студия (отдельное помещение)	-
Среда интеллектуального развития:	
Методический кабинет	1
Компьютерный класс	1
Компьютер, ноутбуки (для работы с детьми)	13
Мультимедийный проектор (шт.)	7
Интерактивная доска (шт.)	6
Интерактивный стол (шт.)	0
Игротека (отдельное помещение)	-
Музей (отдельное помещение)	-
Кабинет иностранного языка*	-
Лингафонный кабинет (стационарный, мобильный)	1
Лего-центр	1
Интерактивный пол	-
Мини-кванториум	1
Экологическая комната (отдельное помещение)	-
Зимний сад (отдельное помещение)	-
Автогородок (специально оборудованный на территории или в отдельном помещении здания)	-
Условия доступности ДОО	
Пандус	1
Наличие адаптированной входной группы (расширенный дверной проем, кнопка вызова персонала, отсутствие порогов)	1
Адаптированная санитарная комната для инвалидов (туалет отдельный или в туалетной комнате одной из групп)	1
Специализированные кресла для инвалидов в ДОО	-
Лифт	-

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году Учреждение приобрело комплексы «Метеостанция», «Музыкальная площадка».

По направлению работы по патриотическому воспитанию были закуплены информационные стенды для всех возрастных групп. В холле коридора (1-й этаж, правое крыло) оформлена тематическая площадка «моя Родина – Россия», выставка-мемориал «Разве может быть забыт тот, кто всеми силами боролся за Победу...» экспонаты, которой были собраны в семьях воспитанников Учреждения. Оформлена площадка для проведения церемонии поднятия и спуска Государственного флага. Закуплен флагшток, Государственный флаг, флаг области и города Губкина.

Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в Учреждении постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям. Приобретены: интерактивная логопедическое зеркало, ноутбук, пополнено программно-методическое обеспечение методического кабинета и групп по организации работы с дошкольниками (наглядный, дидактический материал).

Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия для кружковой работы. Все материалы и оборудование приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС, ФОП ДО и ФАОП ДО.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (6 штук), экран (1 штука), проектор (1 штуки), компьютер (23 штуки), ноутбук (1 штука), колонки);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

На территории Учреждения создана мини-лаборатория, что дает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий. Совместно с родителями оформлен мини-музей.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями создан уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии, а также альбом-книга традиций Учреждения.

Вывод: в 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

На данный момент в Учреждении сформирована система внутренней оценки качества образования: разработан мониторинг, действуют локальные акты, обеспечивающие нормативно-правовые основания реализации направления в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации.

В 2024 году в Учреждении функционировала внутренняя система оценки качества образования, которая включала в себя:

- соответствие содержания и реализации образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных, действующему законодательству РФ в сфере образования (ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО) и региональным приоритетам развития системы дошкольного образования;
- качество условий реализации ОП ДО и/или АОП ДО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- качество образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- качество результатов образовательной деятельности в ДОО;
- эффективность взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- качество условий для сохранения и укрепления здоровья, обеспечения безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управления в ДОО.

Согласно проведенному анализу особое внимание необходимо уделить параметрам «Компетентность педагогов в организации педагогической деятельности» и «Организация развивающей и предметно-игровой среды».

Исходя из полученных данных, после изучения реального состояния развивающей предметно-пространственной среды Учреждения и мониторинга предметно-пространственной развивающей среды по группам установлено, что в целом развивающая предметно-пространственная среда Учреждения отвечает требованиям оснащенности ФГОС ДО на 96,4%. Выявлена необходимость расширения возможностей развивающей и игровой среды.

Количество педагогов участвовавших в мониторинге составило 100%. Анализ показал, что компетентность педагогов области личностных качеств и удовлетворенность жизнедеятельностью детского сада, своим положением в нем составляет 93%. Компетентность педагогов в организации педагогической деятельности -93%. Итоговый показатель – 96,5%.

В мониторинге принимали участие родители десяти групп. Количество родителей, принявших участие в оценке эффективности воспитания дошкольников по двум группам составило 71 человек (97%).

Отмечается высокая степень удовлетворенности родителей образовательным процессом (100%). Более низкий процент (98%) выявлен по параметру «Отношение родителей к воспитанию детей».

В течение года проведено две тематических и одна фронтальная проверки,

систематически осуществлялся производственный, оперативный и предупредительный контроль.

Вывод: в Учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Учреждения в целом.

3. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

3.1. Результаты анализа показателей деятельности организации за 2024 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	220 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	190 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	30 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	48 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	172 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	220 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	190 человек, 87%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	28 человек / 13%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	28 человек / 13%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	28 человек / 13%
1.5.3	По присмотру и уходу	28 человек / 13%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,4 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек – 65,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 человек – 65,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек – 34,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек – 34,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том	23 человека / 80%

	числе:	
1.8.1	Высшая	18 человек – 62,1%
1.8.2	Первая	5 человек – 17,2%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	29 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	7 человек – 24,2%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек – 4%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 28%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека /100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	29 человека/ 220 человека; 1/14
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	18,1 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	428 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС, ФОП ДО и ФАОП ДО.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.