

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №19 «Светлячок» города Губкина Белгородской области  
309190, Белгородская область, город Губкин, улица Комсомольская, дом 30



# Платная образовательная услуга по раннему обучению скоро чтению "Читалочка"

**дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида №19 «Светлячок»  
города Губкина Белгородской области**



Губкин, 2023

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 19 «Светлячок»  
города Губкина Белгородской области

---

309190, Белгородская область, город Губкин, улица Комсомольская, дом 30

**СОГЛАСОВАНА:**

на заседании Управляющего совета  
МБДОУ «Детский сад  
общеразвивающего вида № 19  
«Светлячок» города Губкина  
Белгородской области  
протокол № 3 от «31» августа 2023 г.

**ПРИНЯТА:**

на заседании Педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад  
общеразвивающего вида № 19  
«Светлячок»  
города Губкина Белгородской области  
протокол № 1от «31» августа 2023г

**УТВЕРЖДЕНА:**

приказом заведующего МБДОУ  
«Детский сад общеразвивающего вида  
№ 19 «Светлячок»  
города Губкина Белгородской области  
№ 275 от 31 августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей**  
**программы платных образовательных услуг**  
**социально-гуманитарной направленности**  
**по раннему обучению скорочтению «Читалочка»**  
**для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет**  
**НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Разработчик программы:**

Дорохова И.В., воспитатель МБДОУ  
«Детский сад общеразвивающего вида  
№19 «Светлячок» города Губкина  
Белгородской области

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Страница
<b>1</b>	<b>Пояснительная записка.</b>	4
1.1	Цели и задачи Программы.	6
1.2	Планируемые результаты освоения Программы.	6
<b>2</b>	<b>Календарный учебный график.</b>	7
<b>3</b>	<b>Содержание программы.</b>	7
<b>4</b>	<b>Календарно-тематическое планирование.</b>	10
<b>5</b>	<b>Формы и средства контроля.</b>	19

## 1. Пояснительная записка

При обучении чтению у детей нередко возникает масса трудностей. Для того чтобы достичь каких либо результатов надо много и плодотворно работать над всесторонним совершенствованием, развитием внимания, памяти и мышления. Также не маловажную роль играет периферическое зрение и концентрация зрительного внимания. Развивающие упражнения над синхронным функционированием левого и правого полушария головного мозга. Практика показала, что ребятам очень нравится хоровое считывание текста, что, несомненно, приводит к положительной динамике. Совместное прочтение позволяет, концентрироваться на тексте и следить за прочитанным, что также развивает внимание и усидчивость. Вопрос подготовки дошкольников к владению письмом является частью проблемы подготовки к обучению в школе, которая с каждым годом, в свете изменения содержания школьных программ, становятся все актуальнее. Родителей и педагогов волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребенка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе.

Учителя отмечают, что первоклассники часто испытывают серьезные трудности с владением навыков письма. Многие дети боятся ручки, неправильно ее держат, не могут ориентироваться в тетради, при рисовании, закрашивании активно поворачивают лист бумаги в разные стороны, изображают слишком маленькие предметы на листе.

Подготовка к письму является одним из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучению. Это связано с психофизиологическими особенностями 5-7 летнего ребенка, с одной стороны, и с самим процессом письма с другой стороны. Сам процесс письма является чрезвычайно сложным, требующим развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного влияния.

От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Навык чтения должен быть сформирован к начальной школе. Необходимо стремиться, чтобы в конце начального обучения ребёнок имел скорость чтения не ниже 120 слов в минуту. Но при этом читал осознанно, правильно, выразительно.

Новизна представленной программы заключается в том, что дошкольники имеют возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также улучшить свою речь. Более того, объяснит сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем и успешнее плыть в море современной печатной продукции.

Образовательная программа по раннему обучению скорочтению «Читалочка» разработана на основе «Программы обучения детей грамоте в игровой форме» И.А. Быковой. Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей подготовительной к школе группе.

Значение смыслового чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения является фундаментом всех УУД и предметных действий. Через смысловое чтение формируются все УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

Программа рассчитана на один год обучения и рекомендуется для занятий детей с 6 до 7 лет. Рабочая программа «Скорочтение» предлагает проведение занятий 2 раз в неделю. Исходя из календарного года (с сентября по май) количество часов, отведенных для занятий кружка дополнительного образования 72 ч. Длительность занятия в подготовительной группе – 30 мин.

- Данная программа разработана в соответствии с положением о предоставлении платных образовательных услуг МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №19 «Светлячок» на основании следующего нормативно - правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.03.2021г.);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г. №08 – 249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (ред. от 24.03.2021, действуют до 01.01.2022);

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 №61573);

- Приказ Министерства Просвещения России от 31.07.2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –

образовательным программам дошкольного образования».

Рабочая программа группы – локальный акт, разработанный в соответствии с ФГОС ДО, на основе:

- Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 19 «Светлячок» города Губкина Белгородской области;

- Рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 19 «Светлячок» города Губкина Белгородской области;

- Устава МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 19 «Светлячок» города Губкина Белгородской области;

- Положения о системе планирования образовательной деятельности.

### **1.1. Цель и задачи программы**

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Ориентирована на работу с детьми дошкольного возраста, независимо от наличия у них специальных физических данных. Программа предполагает овладение детьми основами чтения.

**Цель** программы: создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации, сформировать определенные графические навыки для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

**В задачи** обучения входит:

-формировать познавательные и творческие процессы, их взаимосвязь друг с другом;

-формировать навыки быстрого чтения. Осмысливать и осознавать суть прочтенного материала,

- освоение техник запоминания материала, улучшение качества запоминания;

- активизировать устную речь детей. Сделать предметом их внимания слово, учить изменять и образовывать новые слова, наблюдать, сравнивать и обобщать явления языка.

-овладения базовыми навыками каллиграфии;

-развить зрительно-моторную координацию, мышление, внимание, память, речь.

Модель образовательного процесса.

### **1.2. Планируемые результаты освоения Программы.**

**В конце учебного года учащиеся должны:**

-Увеличение скорости чтения;

-расширение поля зрения;

-умение использовать технику запоминания при работе с учебным материалом;

-более высокий уровень концентрации и распределения внимания;

-развитие и совершенствование у детей мелкой моторики рук.

-активной речи, словарного запаса, мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.

-навыков учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу).

## **2. Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по раннему обучению скорочтению «Читалочка»**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	32	74	2 раза в неделю по 30 минут

## **3. Содержание программы.**

Главной задачей занятий по скорочтению является обучение детей осмысленному чтению, улучшению зрительной и слуховой памяти и логическому мышлению. На занятиях дети читают слоги различной сложности, затем переходят к словам, к предложениям, и только лишь потом к отработке текстов различной сложности.

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Входящая диагностика: выявление уровня знаний и умений детей. Определение начального уровня овладения навыками чтения.

2. Знакомство с правилами выполнения заданий и фиксации результатов. Правила выполнения заданий в рабочей тетради «Скорочтение». Понятия: «буква, звук, слог, слово, предложение». Деление слов на слоги. Составление предложений из наборов слов. Артикуляционная гимнастика. Упражнения на развитие слуховой и зрительной памяти.

3. Упражнения для концентрации внимания. Зрительная память. Развитие слуховой памяти. Развитие наглядно-образной памяти. Посмотри внимательно на картинку и запомни ее, к концу занятия нужно о ней рассказать.

4. Правополушарное рисование. Рисование и штриховка левой рукой. Раскрасить картинку правой рукой за 1 минуту.
5. Развитие вариативности и гибкости мышления. Упражнения на выполнение двух мыслительных операций. Анаграммы. Запомни расположение закрашенных квадратов и их цвета, затем на пустом поле повтори исходную карточку.
6. Нейрогимнастика.  
Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия
7. Упражнения для увеличения скорости чтения. Моторчик. Стук. Догонялки. Антиципации. Пирамида. Радио. Сканирование текста. Скороговорки.
8. Упражнения для развития навыка пересказа и запоминания текста.  
Алгоритм пересказа. Дифференциальный алгоритм пересказа. Интегральный алгоритм пересказа. Схемы запоминания текста.
9. Мнемотехники.  
Мнемотаблицы, Мнемотехника «Цепочка». Придумать рассказы связывая картинки по горизонтали.
10. Развитие периферийного зрения. Таблицы Шульте.
11. Игры на развитие логического мышления. Танграм. Игра палочки.
12. Итоговое занятие. Открытый урок.

### **Структура занятий.**

Каждое занятие включает в себя упражнения разной направленности. Упражнения от занятия к занятию усложняются.

1. Оргмомент. Релаксационные упражнения. Упражнения на развитие подвижности речевого аппарата.
2. Работа со скороговорками. Работа со скороговорками. Во время проговаривания всех скороговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь. Соединять скороговорку с различными движениями пальцев. Скороговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для отработки дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения.
3. Упражнения на развитие угла зрения. Малый угол зрения – одна из причин медленного чтения. Расширяя угол зрения, увеличивается скорость чтения. Для этой цели рекомендуется использовать Таблицы Шульте. Представляют собой таблицу чисел от 1 до 25, где числа расположены в произвольном порядке. Варианты заданий: Назови и покажи все числа в порядке возрастания. Назови и покажи все числа в порядке убывания. Покажи все четные числа.
4. Работа со слоговыми таблицами. Виды упражнений со слоговыми таблицами: Быстрое чтение слогов по горизонтали и вертикали. Быстрое нахождение ребенком слога, который прочитал взрослый. 19 «Подскажи конец словечка». Взрослый произносит слово, не договаривая последний



слог.

5. Чтение марсианских стихов. «Марсианские» стихотворения. Эффективный вид работы при обучении чтению. Внимание детей сосредоточено лишь на технической стороне процесса чтения, они не смогут запомнить набор слогов, поэтому их прочитывание может стать многократным. Отрабатывается и подвижность артикуляционного аппарата. Можно предложить дополнительный вид работы, придумать, о чём же говорят нам «марсиане» в этом стихотворении. Если о радостном, то и прочитать следует радостно. Если о грустном, то грустно.

6. Работа с текстами. Отработка техники чтения. При работе с текстами используется прием «Многократное чтение». За одинаковый промежуток времени (1, 2 минуты, полминуты в зависимости от объема текста) читать несколько раз, начиная каждый раз с начала. Количество прочитанных слов с каждым разом увеличивается. Это видит сам ученик, у которого поддерживается желание дальнейшего чтения.

7. Упражнение «Корректурная проба». Используются для развития зрительных представлений, памяти, способности к воспроизведению определенной программы действий, мелкой моторики и внимания.

8. Упражнение на развитие зрительной памяти. Важнейшей целью упражнений является формирование умения создавать мысленную картинку, зрительный образ. Это умение является одним из эффективных способов запоминания, который применяется для сохранения памяти не только конкретного материала, но и абстрактного. Тренировать его легче на наглядном материале.

### **Материально-техническое обеспечение Программы.**

Наглядный материал: таблицы, схемы, образцы. Тексты для чтения с использованием мнемокартинок, тексты для хорового чтения. Упражнения для всех видов памяти, мышления и воображения. Работа в тетрадах.

Основной формой работы с детьми являются групповые занятия, продолжительность которого соответствует возрастным нормам.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно - смысловые части.

Методическая литература: книги, журналы, интернет- сайты;  
 Оборудование: книги, ручки, карандаши; секундомер.

### Методическое обеспечение Программы.

Для осуществления реализации целей учебной программы разработаны методико-дидактические материалы, способствующие эффективному усвоению данной Программы воспитанниками.

Дидактические игры по развитию речи, увеличению словарного запаса, развития внимания и памяти, расширения поля зрения.

Методические разработки занятий по обучению детей дошкольного возраста навыкам скорочтения.

### 4. Календарно тематическое планирование.

Месяц	тема	Программные задачи	Ко-во часов
Сентябрь	Звук и буква «А» Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!», с.12	Познакомить детей со звуком и буквой «А». Учить находить место звука в словах. Учить делить слова на слоги, познакомить с условным обозначением слога.	1
	Звук и буква «У». Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!», с.15	Познакомить детей со звуком и буквой «У». Учить определять место звука в словах, развивать у детей фонематический и речевой слух. Учить определять количества слогов в словах.	1
	Закрепление звуков «А», «У» Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!...» Стр. 18.	Закрепить с детьми знания о звуках [а], [у]; буквах А, а; У, у. Дать понятие «слог», что гласный образует слог. Учить детей составлять и читать слова из разрезной азбуки (АУ), (УА). Закрепить термин «гласный». Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат.	1
	Звук и буква «О». Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!», с.19	Познакомить с буквой и звуком «О». Учить определять место звука в словах, развивать фонематический слух детей.	1
	Согласный звук и буква «М». Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!», с.22	Знакомство с звуком и буквой «М». Учить определять место звука в словах. Развивать навыки чтения слогов и слов, умение составлять их из разрезной азбуки.	1
	Закрепление звуков А, У, О, М. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!...» Стр. 24.	Закрепить с детьми знания о звуках [а], [у],[о],[м],[м']; буквах А, а; У, у; О, о; М, м. Учить находить эти звуки в словах, развивать фонематический слух. Учить детей составлять и читать слоги и слова по разрезной азбуки и слоговой таблице.	1
	Согласный звук и буква «С». Шумаева Д.Г. «Как хорошо	Познакомить со звуком и буквой «С». Учить определять место звука в трех позициях, развивать фонетический слух. Практическое знакомство с	1

	уметь читать!», с.26	ударным гласным звуком.	
	Звук и буква «Х». Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!», с.30	Знакомство с буквой и звуком «Х». Учить определять слоговую структуру слов <b>мох, муха, сыро</b> . Развивать фонематический слух детей. Обогащать лексику словами- антонимами.	1
	Закрепление пройденного материала		1
Октябрь	Закрепление звуков А,У,О,М,С,Х. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 32.	Продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком, составлять прямые и обратные слоги из букв наборного полотна, индивидуально – из букв разрезной азбуки; составлять трехбуквенные слова.	1
	Звук и буква «Ш». Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!», с.34	Знакомство с буквой и звуком «Ш». Развивать фонетический слух детей. Учить читать слоги, составлять из слогов слова.	1
	Стр. 36. Анализ слогов ША,ШО,ШУ;СА,СО,СУ. Шумаева. Д.Г «Как хорошо уметь читать!..»	Продолжать знакомить детей с согласным звуком [ш], и буквой Ш, ш. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым звуком. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки	1
	Сопоставление звуков С и Ш. Шумаева Д. Г. « Как хорошо уметь читать», с.38.	Учить найти сходство и отличие звуков С и Ш, учить детей выделять звуки в стихах, загадках, словах. Учить детей читать слова по слогам. Вызвать у ребёнка интерес к изучению звуков и букв.	1
	Звук и буква «Л». Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!», с.39	Знакомство с буквой и звуком «Л». Учить определять место звука в трех позициях. Учить составлять слова и предложения.	1
	Стр. 42.Обобщение изученного. Гласные: А,У,О; согласные: С,М,Х,Ш,Л. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..»	Продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком, составлять прямые и обратные слоги из букв наборного полотна, индивидуально – из букв разрезной азбуки; чтение слогов с договариванием до целого слова по слоговым таблицам.	1
	Звук и буква «У». Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!», с.45	Знакомство с буквой и звуком «У». Учить определять место звука в двух позициях. Упражнять детей в составлении и чтении слогов.	1
	.Согласный звук Н (Н), буква Н. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 48	Продолжать знакомить детей с согласными звуками [н], [н'] и буквой Н, н. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука	1

		учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат.	
<b>Ноябрь</b>	Буква и звук «Н». Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!», с.51	Знакомство с буквой и звуком «Н». Учить находить место звука в словах. Показать изменение смысла предложения от знака, который стоит в его конце. Вводить в активный словарь детей слова, относящийся к одной части речи.	1
	Буква и звук «Р». Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!», с.53	Игра «Вместе составим слово». Чтение слоговой таблицы. Работа с предложениями. Физкультминутка. Индивидуальная работа с разрезными азбуками. Игра «Найди подходящее слово». Итог занятия.	1
	Знакомство с буквой и звуком «Р». Учить находить место звука в словах. Продолжать учить читать слоги.	Игра «Назови слова». Анализ буквы «Р». Чтение слогов. Физкультминутка. Индивидуальная работа с разрезными азбуками. П/игра «Вороны». Итог занятия.	1
	Закрепление звука Р (Р) и буквы Р. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!...» Стр. 56	Закрепить с детьми звуки [р], [р'] и букву Р, р. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Объяснить детям написание большой буквы в именах людей.	1
	.Сопоставление звуков Р и Л. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!...» Стр. 57	Уметь найти сходство и отличие звуков [р] и [л], учить детей выделять звуки в стихах, загадках, словах. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат.	1
	Обобщение пройденного. Гласные и согласные звуки. Интонационные знаки в конце предложения. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!», с.60	Развивать умение различать гласные и согласные звуки, мягкие и твердые согласные. Закрепить умение произносить предложения с разной интонацией. Продолжать учить читать слоги и составлять слова.	1
	Буква и звук «К». Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!», с.62	Познакомить с буквой и звуком «К». Учить находить место звука в слове. Учить читать слоги и составлять слова.	1
	Продолжение	Закрепить с детьми звуки [к], [к'] и букву К, к.	1

	<p>работы по звуку К (К), букве К. Закрепление знаний об ударном слоге. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!...» Стр. 66.</p>	<p>Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Учить детей составлять и читать слова из разрезной азбуки, упражнять в чтении слов разной структуры. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат.</p>	
	Закрепление пройденного материала		1
Декабрь	<p>Закрепление звука и буквы «К». Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!», с.69</p>	<p>Закрепление звука и буквы «К». Учить четко и громко произносить звуки. Упражнять в чтении слогов и составлении слов. Отрабатывать различные интонации для передачи своих чувств.</p>	1
	<p>Звук и буква «П». Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!», с.73</p>	<p>Знакомство с буквой и звуком «П». Учить определять место звука в словах. Упражнять детей в чтении слогов, в составлении простых и сложных предложений.</p>	1
	<p>Закрепление звука П (П), буквы П. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!...» Стр. 76.</p>	<p>Закрепить с детьми звуки [п], [п'] и букву П, п. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Учить детей составлять и читать слова из слогов, упражнять в чтении слов по слоговой таблице. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог.</p>	1
	<p>Буква и звук «Т». Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!». с.79</p>	<p>Знакомство с буквой и звуком «Т». Учить определять место звука в словах. Упражнять в чтении слогов, слов. Упражнять детей в умении отвечать на вопрос полным предложением; уточнить представления о временах года</p>	1
	<p>.Закрепление звука Т (Т), буквы Т. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!...» Стр. 82</p>	<p>Закрепить с детьми звуки [т], [т'] и букву Т, т. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Учить детей составлять и читать слова из слогов, читать слова по таблице, по карточкам. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог.</p>	1
	<p>Буква и звук «И». Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!», с.85</p>	<p>Знакомство с гласным звуком и буквой «И». Учить находить место звука в слове. Упражнять детей в чтении слогов, составлении слов.</p>	1
	<p>.Закрепление гласного звука И, буквы И. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!...» Стр. 88</p>	<p>Закрепить с детьми звук [и], букву И, и. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Показать, что этот звук образует слог и может быть отдельным словом. Учить детей составлять и читать слова из слогов, читать слова по таблице, по карточкам</p>	1
	<p>Буква и звук «З». Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!», с.90</p>	<p>Знакомство со звуком и буквой «З». Учить находить место звука в словах. Упражнять в составлении предложений с данными словами, в чтении слогов и слов. Пополнять активный словарь детей, развивать сообразительность.</p>	1

	Закрепление пройденного материала	1	
Январь	Повторение пройденного материала	1	
	Сопоставление звуков З и С. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 94	Уметь найти сходство и отличие звуков [з] и [с], учить детей выделять звуки в стихах, загадках, словах. Учить детей читать слова по слогам. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	1
	Звук В, буква В Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 97	Учить характеризовать звук В, находить место звука в словах. Упражнять в составлении предложений с данными словами, в чтении слогов и слов. Пополнять активный словарь детей, развивать сообразительность.	1
	Закрепление звука В, буквы В. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 100	Учить характеризовать звук В, находить место звука в словах. Упражнять в составлении предложений с данными словами, в чтении слогов и слов. Пополнять активный словарь детей, развивать сообразительность.	1
	Согласный звук Ж, буква Ж. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 103	Учить характеризовать звук Ж, находить место звука в словах. Упражнять в составлении предложений с данными словами, в чтении слогов и слов. Пополнять активный словарь детей, развивать сообразительность. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	1
	Закрепление звука Ж, буквы Ж. Сопоставление Ж-Ш; Жи-Ши. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 106	Уметь найти сходство и отличие звуков [ж] и [ш], учить детей выделять звуки в стихах, загадках, словах. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат.	1
	Закрепление пройденного материала	1	
Февраль	Звонкий согласный звук Б, буква б. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 109	Обучать характеризовать звук Б, Определять место звука в словах в двух позициях. Учить детей составлять и читать слова из слогов, читать слова по таблице, по карточкам	1
	Закрепление звука Б, буквы Б. Сопоставление звуков Б и П. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь	Уметь найти сходство и отличие звуков [б] и [п], учить детей выделять звуки в стихах, загадках, словах. Учить детей читать слова по слогам. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными	1

	читать!..» Стр. 112	графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	
	Звук Г, буква г. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 116	Обучать характеризовать звук Б, Определять место звука в словах в двух позициях. Учить детей составлять и читать слова из слогов, читать слова по таблице, по карточкам	1
	Закрепление звука Г, буквы г . Сопоставление звуков Г и К. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 119	Уметь найти сходство и отличие звуков [г] и [к], учить детей выделять звуки в стихах, загадках, словах. Учить детей читать слова по слогам. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	1
	Звук Д, буква Д. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 121	Знакомство со звуком и буквой «Д». Учить находить место звука в словах. Упражнять в составлении предложений с данными словами, в чтении слогов и слов. Пополнять активный словарь детей, развивать сообразительность.	1
	Сопоставление звуков Д и Т. Орфография и орфоэпическое чтение. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 124	Уметь найти сходство и отличие звуков [д] и [т], учить детей выделять звуки в стихах, загадках, словах. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат.	1
	Звук Й, буква Й. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 127	Обучать характеризовать звук Й, Определять место звука в словах в трех позициях. Учить детей составлять и читать слова из слогов, читать слова по таблице, по карточкам. Развивать умение составлять трехбуквенные слова.	1
Март	Сопоставление звуков И и Й. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 129	Уметь найти сходство и отличие звуков [и] и [Й], учить детей выделять звуки в стихах, загадках, словах. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат.	1
	Буква Ъ – показатель мягкости в конце слога или слова. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 131	Учить анализировать букву Ъ. Развивать умение преобразовывать слова по подобию. Закреплять умение чтения по таблице.	1

	<p>Б в середине слова как знак мягкости. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 133</p>	<p>Учить анализировать букву Б. Развивать умение преобразовывать слова по подобию. Закреплять умение чтения по таблице. Обучать чтению имен по магнитной азбуке. Закрепление коллективного чтения, работа по разрезным азбукам.</p>	1
	<p>Закрепление звуков Д, Т, И, Й и букв Д, Т, И, Й, Ъ в конце и середине слова. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 135</p>	<p>Продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком, составлять прямые и обратные слоги из букв наборного полотна, индивидуально – из букв разрезной азбуки; чтение слогов с договариванием до целого слова по слоговым таблицам. Закреплять умение самостоятельно составлять слова из разрезной азбуки.</p>	1
	<p>Звук Е, буква Е, е. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 138</p>	<p>Обучать характеризовать звук Е, Определять место звука в словах в трех позициях. Учить детей составлять и читать слова из слогов, читать слова по таблице, по карточкам. Закреплять навык чтения слов с преобразованием. Продолжать учить читать прямые и обратные слоги с договариванием до целого слова.</p>	1
	<p>Закрепление гласного звука Е, буквы Е. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 141</p>	<p>Обучать характеризовать звук Е, Определять место звука в словах в трех позициях. Учить детей составлять и читать слова из слогов, читать слова по таблице, по карточкам. Закреплять навык чтения слов с преобразованием. Продолжать учить читать прямые и обратные слоги с договариванием до целого слова.</p>	1
	<p>Гласный звук Я, буква Я. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 144</p>	<p>Продолжать учить делать звуковой анализ слова. Учить преобразовывать слова, сопоставлять слова, Продолжать учить договаривать слова до целого слова. Закреплять навык чтения по слоговой таблице.</p>	1
	<p>Закрепления звука Я, буквы Я. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 148</p>	<p>Продолжать учить делать звуковой анализ слова. Учить преобразовывать слова, сопоставлять слова, Продолжать учить договаривать слова до целого слова. Закреплять навык чтения по слоговой таблице.</p>	1
	<p>Гласный звук Ю, буква Ю. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 150</p>	<p>Учить анализировать звук Ю, определять место звука в трех позициях. Продолжать обучать чтению слоговых таблиц.. Закреплять умение работать по разрезным азбукам.</p>	1
Апрель	<p>Закрепление звука Ю, буквы Ю. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..»</p>	<p>Учить анализировать звук Ю, определять место звука в трех позициях. Продолжать обучать чтению слоговых таблиц. Закреплять умение работать по разрезным азбукам. Расширять словарный запас. Совершенствовать навык</p>	1



	Стр. 153	коллективного чтения.	
	Гласный звук Ё, буква Ё. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 154	Знакомство с буквой и звуком «Ё». Учить находить место звука в словах. Показать изменение смысла предложения от знака, который стоит в его конце. Вводить в активный словарь детей слова, относящийся к одной части речи. Учить сопоставлять слова, продолжать читать слоги с договариванием до целого слова.	1
	Закрепление звука Ё, буквы Ё. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 154	Знакомство с буквой и звуком «Ё». Учить находить место звука в словах. Показать изменение смысла предложения от знака, который стоит в его конце. Вводить в активный словарь детей слова, относящийся к одной части речи. Учить сопоставлять слова, продолжать читать слоги с договариванием до целого слова.	1
	Глухой согласный звук Ц, буква Ц. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 160	Обучать характеризовать звук Ц, Определять место звука в словах в трех позициях. Учить детей составлять и читать слова из слогов, читать слова по таблице, по карточкам. Закреплять навык чтения слов с преобразованием. Продолжать учить читать прямые и обратные слоги с договариванием до целого слова.	1
	Глухой согласный звук Ц, буква Ц. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 160	Обучать характеризовать звук Ц, Определять место звука в словах в трех позициях. Учить детей составлять и читать слова из слогов, читать слова по таблице, по карточкам. Закреплять навык чтения слов с преобразованием. Продолжать учить читать прямые и обратные слоги с договариванием до целого слова.	1
	Глухой согласный звук Ч, буква Ч.. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 162	Учить анализировать звук Ч, определять место звука в трех позициях. Продолжать обучать чтению слоговых таблиц.. Закреплять умение работать по разрезным азбукам. Развивать умение преобразовывать слова путем замены букв.	1
	Сопоставление звуков Ч и Ц. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 165	Продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком, составлять прямые и обратные слоги из букв наборного полотна, индивидуально – из букв разрезной азбуки; чтение слогов с договариванием до целого слова по слоговым таблицам. Закреплять умение самостоятельно составлять слова из разрезной азбуки	1
	Звук Щ, буква Щ. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 167	Обучать характеризовать звук Щ, Определять место звука в словах в трех позициях. Учить детей составлять и читать слова из слогов, читать слова по таблице, по карточкам. Закреплять навык чтения слов с преобразованием. Продолжать учить читать прямые и обратные слоги с договариванием до целого слова.	1
<b>Май</b>	Звук Щ, буква Щ. Шумаева Д.Г. «Как	Обучать характеризовать звук Щ, Определять место звука в словах в трех позициях. Учить детей	1

хорошо уметь читать!..» Стр. 167	составлять и читать слова из слогов, читать слова по таблице, по карточкам. Закреплять навык чтения слов с преобразованием. Продолжать учить читать прямые и обратные слоги с договариванием до целого слова.	
Глухой согласный звук Ф, буква Ф, ф. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 169	Обучать характеризовать звук Ф, Определять место звука в словах в трех позициях. Учить детей составлять и читать слова из слогов, читать слова по таблице, по карточкам. Закреплять навык чтения слов с преобразованием. Продолжать учить читать прямые и обратные слоги с договариванием до целого слова.	1
Глухой согласный звук Ф, буква Ф, ф. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 169	Обучать характеризовать звук Ф, Определять место звука в словах в трех позициях. Учить детей составлять и читать слова из слогов, читать слова по таблице, по карточкам. Закреплять навык чтения слов с преобразованием. Продолжать учить читать прямые и обратные слоги с договариванием до целого слова.	1
Гласный звук Э, буква Э. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 169	Продолжать учить делать звуковой анализ слова. Учить преобразовывать слова, сопоставлять слова, Продолжать учить договаривать слова до целого слова. Закреплять навык чтения по слоговой таблице. Упражнять детей в чтении слов разной слоговой структуры, учить связно описывать предмет.	1
Разделительный твердый знак – буква Ъ. Разделительный мягкий знак. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 174	Обучать проводить звуковой анализ слов. Продолжать учить работать по разрезным азбукам. Формировать умение быстро схватывать смысл услышанного, строить высказывание.	1
Двойные согласные. Алфавит. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 177	Обучать проводить анализ предложения, продолжать учить составлять слова с помощью разрезной азбуки. Совершенствовать навыки индивидуального и коллективного чтения.	1
Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 180	Обучать проводить анализ предложения, продолжать учить составлять слова с помощью разрезной азбуки. Совершенствовать навыки индивидуального и коллективного чтения.	1
	<b>ИТОГО</b>	74 ч.

## 5. Формы и средства контроля

С целью определения уровня усвоения образовательной программы, а также для повышения эффективности и улучшения качества учебно-воспитательного процесса проводится аттестация обучающихся в течение всего периода обучения. Аттестация проходит в два этапа: входящая диагностика и итоговая аттестация.

### **Входящая диагностика**

*Цель:* выявить уровень знаний детей на начальном этапе обучения.

*Задачи:*

- выявить уровень теоретических знаний;
- выявить уровень практических знаний на начальном этапе обучения.

**Срок проведения:** сентябрь.

Форма проведения: контрольное занятие.

*Теоретическая часть:*

1. Назови отличия гласных и согласных звуков.
2. Назови слово с заданным звуком.
3. Определи и назови первый звук в заданном слове.

*Практическая часть:*

1. Прочитай слоги, предложенные слова. Раздели слова на слоги.
2. Найди слова в предложенной таблице.
3. Раскрась гласные буквы красным цветом, согласные – синим.

*Критерии оценки:*

Высокий уровень развития – все задания учащийся выполняет самостоятельно, без ошибок.

Средний уровень развития – учащийся выполняет два задания самостоятельно, одно с помощью педагога, делает 1-2 ошибки.

Низкий уровень развития – ребёнок испытывает затруднения при выполнении всех заданий, выполняет только с помощью педагога, при этом делает больше 2 ошибок.

### **Итоговая аттестация**

*Цель:* выявить уровень усвоения учащимися программного материала за весь период обучения, соответствие прогнозируемым результатам образовательной программы.

*Задачи:*

- определить степень усвоения практических умений и навыков в соответствии с прогнозируемыми результатами за весь год обучения;
- выявить уровень усвоения теоретических знаний;
- проанализировать полноту реализации программы.

*Срок проведения:* по итогам реализации программы.

*Форма проведения:* контрольное занятие.

### **Содержание**

**Теоретическая часть:**

1. Рассказать, что такое «звук», «слог», «слово», «предложение».
2. Рассказать, чем отличаются звуки гласные и согласные, твердые – мягкие, глухие – звонкие.
3. Назвать свой любимый литературный жанр (басня, сказка, рассказ, стихотворение, фольклор).

#### **Практическая часть:**

1. Назвать слова, начинающиеся или заканчивающиеся на заданный звук.
2. Прочитать наизусть любое стихотворение.
3. Прочитать текст на время.

#### **Критерии оценки**

Низкий уровень – учащийся прочитал менее 20 слов за минуту, не смог выполнить задание или выполнил только с помощью педагога.

Средний уровень – учащийся прочитал 20-30 слов за минуту, выполнил задание с незначительными ошибками, исправил их самостоятельно.

Высокий уровень – учащийся прочитал более 30 слов за минуту, выполнил задание самостоятельно и без ошибок.

#### **Оценочные материалы**

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по скорочтению «Читалочка» контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и проводится на каждом занятии. Педагогическое наблюдение призвано обеспечить оценку роста и развития каждого обучающегося с целью оказания ему своевременной помощи и поддержки, а также для целенаправленного планирования изменений в условиях, формах и видах деятельности, которые соответствовали бы их индивидуальным потребностям.

- При проверке состояния навыка чтения у детей следует учитывать все его параметры (способ, правильность, беглость, осознанность).
- Сначала обследуется техника чтения, затем понимание прочитанного.
- Чтение проверяется индивидуально.
- По ходу чтения не следует делать никаких исправлений и замечаний.
- Проверку состояния навыка чтения целесообразно начинать с предъявления короткого связного текста. В случае затруднений предлагаются предложения, отдельные слова, слоги различной структуры.
- На протяжении всего курса обучения заполняется индивидуальная карта воспитанника, в которой прослеживается динамика техники чтения.
- Динамика техники чтения в течении учебного года (количество слов в минуту)

### *3.1 Методические материалы.*

1. «Развитие мозга. Как читать быстрее, запоминать лучше и добиваться больших целей; автор: Сайп Роджер. Переводчик: Корнилович Юлия. Редактор: Медведева Татьяна. Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2020 г.
2. «Учимся читать быстро»: Головлева И. В., Издательство: Т8, 2021 г.
3. Быкова И. А. Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 112с.
4. Шумаева Д.Г Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению. Программа – конспект. – СПб: «Детство – Пресс», 2007. – 188с.
5. Регина Каримова Программа обучения «Скорочтение» для детей 6-7 лет
6. Регина Каримова Учебное пособие «Скорочтение» для детей 6-7 лет
7. Регина Каримова Рабочая тетрадь «Скорочтение» для детей 6-7 лет