

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №19 «Светлячок» города Губкина Белгородской области
309190, Белгородская область, город Губкин, улица Комсомольская, дом 30



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ПО РАЗВИТИЮ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК "ВЕСЕЛЫЕ ПАЛЬЧИКИ"

**дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №19 «Светлячок»
города Губкина Белгородской области**



Губкин, 2023

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №19 «Светлячок» города Губкина Белгородской области**
309190, Белгородская область, город Губкин, улица Комсомольская, дом 30

ПРИНЯТА:

на заседании Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида
№ 19 «Светлячок»
Протокол № 1 от 31 августа 2023
года

СОГЛАСОВАНО:

с Управляющим советом
МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида
№ 19 «Светлячок»
Протокол № 3 от 31 августа 2023
года

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида
№ 19 «Светлячок»
Приказ № 259 от 31 августа
2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
платных образовательных услуг
социально-гуманитарной направленности
по развитию мелкой моторики рук
«Веселые пальчики»
для детей раннего и младшего дошкольного возраста
(1-4 года)**

Срок реализации: 3 года

Разработчик:

Елисеева Юлия Игоревна,
учитель-дефектолог

Губкин, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела (подраздела)	Страница
I.	Пояснительная записка	4
1.1.	Основные характеристики программы	4
1.2.	Организационно-педагогические условия реализации программы	5
II.	Содержание программы	7
2.1.	Учебный план	7
2.2.	Содержание программы	12
2.3.	Календарный учебный график	16
III.	Методические и оценочные материалы	18
3.1.	Методические материалы	18
3.2.	Оценочные материалы	19

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Основные характеристики программы

Современная образовательная политика, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273 о дополнительном образовании статья №75, требует исполнения международных стандартов, требующих построения образовательного процесса на основе удовлетворения детей, с учетом их возможностей и социальной ситуации развития.

Программа дополнительного образования по развитию мелкой моторики рук «Веселые пальчики» разработана в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Образовательная программа дополнительных платных образовательных услуг по развитию мелкой моторики рук «Веселые пальчики» разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

- Конституция РФ ст. 43, ст.72;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.03.2021 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г. №08 – 249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (ред. от 24.03.2021, действуют до 01.01.2022);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 №61573);
- Приказ Министерства Просвещения России от 31.07.2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Направленность программы

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Систематические занятия, требующие тонких движений пальцев, повышают работоспособность головного мозга, давая мощный толчок ребенку к познавательной и творческой активности.

Программа позволяет не только развивать познавательные процессы, но и реализовывать индивидуальный творческий потенциал личности, наладить коммуникации с взрослым и со сверстниками на основе совместной деятельности. Развитие мелкой моторики, воображения, познавательных процессов – служит одним из важнейших источников при подготовке детей к

начальному школьному обучению. Практические навыки, полученные в ходе выполнения заданий по развитию мелкой моторики пальцев рук, проводимые во всех видах деятельности, и технические навыки, приобретенные на занятиях по ручной умелости, позволяет детям почувствовать свою успешность.

Адресат программы

Программа рассчитана для занятий с детьми раннего и младшего дошкольного возраста (1-4 года).

Развитие мелкой моторики это неотъемлемая часть развития ребенка раннего дошкольного возраста, которая начинается с первых дней жизни и позволяет ребенку изучать окружающий мир, подкрепляя другие немаловажные процессы в жизни.

Развитие мелкой моторики или умения рук у малышей раннего дошкольного возраста происходит постепенно и последовательно: сначала он учится дотягиваться до предмета и хватать его, а потом манипулировать им. Важную роль в этом процессе играет координация движений глаз и рук. Овладение относительно тонкими действиями рук происходит в процессе развития кинестетического чувства, т. е. положения и перемещения тела в пространстве или иначе в процессе формирования зрительно-тактильно-кинестетических связей. После сформированности этих связей движения рук начинают в большей степени выполняться под контролем зрения, когда уже вид предмета является стимулом движений рук по направлению к нему.

Среди других двигательных функций движения пальцев рук имеют особое значение, так как оказывают огромное влияние на развитие высшей нервной деятельности ребенка.

Актуальность программы

Мелкая моторика — способность манипулировать мелкими предметами, передавать объекты из рук в руки, а также выполнять задачи, требующие скоординированной работы глаз и рук. Мелкая моторика связана с нервной системой, зрением, вниманием, памятью и восприятием ребенка. Также ученые доказали, что развитие мелкой моторики и развитие речи очень тесно связаны. Поэтому, развивая мелкую моторику, мы активируем зоны, отвечающие за становление детской речи и повышающие работоспособность ребенка, его внимание, умственную активность, интеллектуальную и творческую деятельность. Кроме того, мелкая моторика непосредственно влияет на ловкость рук, который сформируется в дальнейшем, на скорость реакции ребенка, на уровень логического мышления, памяти, умения рассуждать, концентрировать внимание и воображение.

На начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребенок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшие детали конструктора, работать с пазлами, счетными палочками, мозаикой. Они отказываются от любимых другими детьми лепки и аппликации. Таким образом, возможности освоения мира детьми оказываются обедненными. Это влияет на эмоциональное благополучие ребенка, на его самооценку, стечением времени формирует школьные трудности. И, конечно, в дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью развития детской речи, формирования навыков самообслуживания и подготовки к письму. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас.

Учитывая важность проблемы, организована дополнительная образовательная деятельность по развитию мелкой моторики рук «Веселые пальчики».

Отличительные особенности программы

Данная программа направлена на всестороннее развитие ребенка. Занятия отличаются комплексным подходом и направлены на развитие мелкой моторики, познавательных процессов, коммуникативных навыков, и эмоционально-волевой сферы. Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься, не утомляясь за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Подобран и систематизирован материал дидактических игр и упражнений по развитию мелкой моторики, с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей дошкольного возраста.

Занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

Объем и срок освоения программы

Занятия по развитию мелкой моторики проводятся во второй половине дня:

- для группы раннего возраста - 1 раз в неделю продолжительностью 10 минут;
- для первой младшей группы - 1 раз в неделю продолжительностью 10 минут;
- для второй младшей группы - 1 раз в неделю продолжительностью 15 минут.

Поэтапное перспективное тематическое планирование работы составлено из расчета 1 занятие в неделю. Курс обучения программы - 3 года (сентябрь-май). Программой предусматривается 36 занятий (включая мониторинг). Программа предполагает групповую форму обучения.

Цели и задачи реализации программы

Основная цель программы – развитие мелкой моторики и координации движений рук у детей младшего дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности.

Задачами программы являются:

1. Развивать мелкую моторику пальцев, кистей рук;
2. Улучшить координацию и точность движений рук, гибкость рук;
3. Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием;
4. Улучшить общую двигательную активность;
5. Способствовать совершенствованию речи и расширению словарного запаса посредством пальчиковых игр и упражнений;
6. Развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность, фантазию.;
7. Создавать эмоционально-комфортную обстановку в общении со сверстниками и взрослыми.
8. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками;
9. Развить творческие способности, любознательность, наблюдательность.

Планируемые результаты освоения программы

Результатом работы по данной программе должно стать:

- У детей развита мелкая моторика и координация пальцев рук до уровня, соответствующего возрасту.
- Дети владеют приемами самомассажа рук;
- Соизмеряют и подчиняют движения контролю взора;
- Владеют разными приемами сцепления пальцев («замок», «мост», «корзиночка» и др.);

- Выполняют различные движения кистями и пальцами рук;
- Правильно держат кисть, карандаш;
- Пользуются клеем, ножницами, стеклом;
- Изготавливают простейшие изделия из бумаги, пластилина;
- Работают с трафаретами;
- Застегивают, расстегивают пуговицы, кнопки, крючки;
- Завязывают и развязывают ленты, шнурки, узелки.
- Выполняют аппликации из различных материалов (бумага, природные материалы и т.д.);
- Выполняют шнуровку.

1.2. Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платных образовательных услуг по развитию мелкой моторики рук «Веселые пальчики» для детей раннего и младшего дошкольного возраста реализуется на русском языке.

Форма обучения

Форма обучения - очная. Одно из главных условий успеха обучения детей и развития их моторных способностей – индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых форм организации на занятиях.

Занятия по развитию мелкой моторики рук предполагают использование следующих форм обучения: беседа, пальчиковая гимнастика с предметами и без предметов; игры, упражнения, направленные на развитие мелкой моторики, графической моторики, зрительно-моторной координации, умений управлять своими движениями; упражнения с нестандартным оборудованием; аппликация с использованием нетрадиционных методов; лепка из пластилина; рисование пальчиками, ватными палочками, и т.д.; приемы, способствующие саморегуляции детей, а именно: упражнения на мышечную релаксацию.

Особенности реализации

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в ее основу заложены основные **принципы и подходы**:

- Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
- Принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «Зоны ближайшего развития».
- Деятельностный принцип, определяющий подходы к содержанию и построению обучения, с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой вызревают психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка.
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Принцип системности коррекционных и развивающих задач.
- Принцип единства диагностики и коррекции.
- Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.
- Принцип блочного подхода – позволяет педагогически воспроизвести многообразие общественной практики, сохранить принцип научности содержания, повысить эффективность его реализации.

Занятия в ДООД отличаются комплексным подходом, направлены на развитие всех необходимых психологических компонентов ребёнка: познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики.

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей:

- «Физическое развитие» - где совершенствуются координация движения рук, повышается умственная работоспособность, предупреждается утомляемость.

- «Художественно-эстетическое развитие», где используются произведения познавательной направленности; совершенствуются навыки и умения по изобразительной деятельности;

- «Развития речи», где осуществляется обогащение словаря, расширяя и уточняя знания детей об окружающем.

- «Социально-коммуникативное развитие» формируются навыки общения со взрослыми и сверстниками.

- «Познавательное развитие» где осуществляется закрепление образов, сенсорная культура, формируется целостность картины мира.

Условия набора и формирования групп

Состав группы - постоянный. Набор дошкольников в группы – свободный, осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) в соответствии с локальным актом (положением о приеме, переводе отчислении и восстановлении дошкольника) при отсутствии медицинских противопоказаний по состоянию здоровья в течение всего учебного года. В группе могут обучаться как девочки, так и мальчики без требований к предварительной подготовке, но имеющих желание развить мелкую моторику рук.

Формы организации и проведения занятий

Дополнительная общеобразовательная программа «Веселые пальчики» рассчитана на 3 года обучения. Форма организации детей – подгрупповая, один раз в неделю, в вечернее время. Численный состав группы не должен превышать 7-8 детей. Продолжительность занятия 10-15 минут. Методы и приемы обучения:

- Наглядные (показ педагогом, пример, помощь).
- Словесные (объяснение, описание, поощрение, убеждение, использование стихотворений, пословиц и поговорок).
- Практические (выполнение упражнений).

Материально-техническое оснащение

Для успешной реализации программы в детском саду обеспечены условия необходимые для реализации программы в течение всего периода:

- Помещение в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН;
- Парты, стулья;
- Шкафы;
- Доска.

Обеспечение программы содержит необходимые информационные ресурсы для ведения качественного образовательного процесса и представлено в виде фото- и видео - медиатеки, тематической литературы, методических разработок занятий, фотоальбомов, наглядных пособий и дидактических материалов, презентаций по обучению, технике безопасности, охране здоровья. Методическое обеспечение программы регулярно пополняется.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Форма занятия	Формы контроля
1-й год обучения				
1.	Вводное занятие	1	Практико-теоретическое	Беседа
2.	Игры на развитие тактильного восприятия. <i>Части тела</i>	2	Практическое	Пед. наблюдение
3.	Игры на развитие тактильного восприятия. <i>Дом, семья</i>	2	Практическое	Пед. наблюдение
4.	Игры на развитие тактильного восприятия. <i>Игрушки</i>	2	Практическое	Пед. наблюдение
5.	Игры с водой, самомассаж. <i>Фрукты, овощи</i>	2	Практическое	Пед. наблюдение
6.	Игры с водой, самомассаж. <i>Осень</i>	2	Практическое	Пед. наблюдение
7.	Игры с водой, самомассаж. <i>Одежда</i>	1	Практическое	Пед. наблюдение
8.	Игры на нанизывание. <i>Дикие животные</i>	2	Практическое	Пед. наблюдение
9.	Игры на нанизывание. <i>Праздник ёлки</i>	2	Практическое	Творческая работа
10.	Игры с пластилином. <i>Зима</i>	2	Практическое	Пед. наблюдение
11.	Игры с пластилином. <i>Зимняя одежда</i>	2	Практическое	Творческая работа
12.	Игры с бумагой. <i>Зимние забавы</i>	2	Практическое	Пед. наблюдение
13.	Игры с бумагой. <i>Домашние животные</i>	2	Практическое	Пед. наблюдение
14.	Игры с бумагой. <i>Наша мама</i>	2	Практическое	Пед. наблюдение
15.	Фольклорные пальчиковые игры. <i>Транспорт</i>	2	Практическое	Пед. наблюдение
16.	Фольклорные пальчиковые игры. <i>Весна</i>	2	Практическое	Творческая работа
17.	Фольклорные пальчиковые игры. <i>Обувь</i>	1	Практическое	Пед. наблюдение
18.	Игры на выкладывание. <i>Посуда</i>	2	Практическое	Творческая работа
19.	Игры с мозаикой. <i>Деревья, цветы</i>	2	Практическое	Пед. наблюдение
20.	Итоговое занятие	1	Практическое	Выставка творческих работ
	Итого	36		

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Форма занятия	Формы контроля
2-й год обучения				
1.	Вводное занятие	1	Практико-теоретическое	Беседа
2.	Игры на развитие тактильного восприятия. <i>Части тела</i>	2	Практическое	Пед. наблюдение
3.	Игры с водой, самомассаж. <i>Дом, семья</i>	2	Практическое	Пед. наблюдение
4.	Игры на нанизывание. <i>Игрушки</i>	2	Практическое	Пед. наблюдение
5.	Игры с пластилином. <i>Фрукты, овощи</i>	2	Практическое	Пед. наблюдение
6.	Игры с пластилином. <i>Осень</i>	2	Практическое	Творческая работа
7.	Игры с пластилином. <i>Одежда</i>	1	Практическое	Пед. наблюдение
8.	Игры с бумагой. <i>Дикие животные</i>	2	Практическое	Пед. наблюдение
9.	Игры с бумагой. <i>Праздник ёлки</i>	2	Практическое	Пед. наблюдение
10.	Игры с бумагой. <i>Зима</i>	2	Практическое	Творческая работа
11.	Фольклорные пальчиковые игры. <i>Зимняя одежда</i>	2	Практическое	Пед. наблюдение
12.	Фольклорные пальчиковые игры. <i>Зимние забавы</i>	2	Практическое	Пед. наблюдение
13.	Фольклорные пальчиковые игры. <i>Домашние животные</i>	2	Практическое	Творческая работа
14.	Игры на выкладывание. <i>Наша мама</i>	2	Практическое	Пед. наблюдение
15.	Игры на выкладывание. <i>Транспорт</i>	2	Практическое	Пед. наблюдение
16.	Игры на выкладывание. <i>Весна</i>	2	Практическое	Творческая работа
17.	Игры с мозаикой. <i>Обувь</i>	1	Практическое	Пед. наблюдение
18.	Игры с мозаикой. <i>Посуда</i>	2	Практическое	Творческая работа
19.	Игры с мозаикой. <i>Деревья, цветы</i>	2	Практическое	Творческая работа
20.	Итоговое занятие	1	Практическое	Выставка творческих работ
	Итого	36		

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Форма занятия	Формы контроля
3-й год обучения				
1.	Вводное занятие	1	Практико-теоретическое	Беседа
2.	Фольклорные пальчиковые игры. <i>Части тела</i>	2	Практическое	Пед. наблюдение
3.	Фольклорные пальчиковые игры. <i>Дом, семья</i>	2	Практическое	Творческая работа
4.	Игры на выкладывание. <i>Игрушки</i>	2	Практическое	Пед. наблюдение
5.	Игры на выкладывание. <i>Фрукты, овощи</i>	2	Практическое	Пед. наблюдение
6.	Игры на выкладывание. <i>Осень</i>	2	Практическое	Творческая работа
7.	Игры с пластилином. <i>Одежда</i>	1	Практическое	Пед. наблюдение
8.	Игры с пластилином. <i>Дикие животные</i>	2	Практическое	Пед. наблюдение
9.	Игры с пластилином. <i>Праздник ёлки</i>	2	Практическое	Пед. наблюдение
10.	Игры с пластилином. <i>Зима</i>	2	Практическое	Творческая работа
11.	Игры с бумагой. <i>Зимняя одежда</i>	2	Практическое	Пед. наблюдение
12.	Игры с бумагой. <i>Зимние забавы</i>	2	Практическое	Пед. наблюдение
13.	Игры с бумагой. <i>Домашние животные</i>	2	Практическое	Пед. наблюдение
14.	Игры с бумагой. <i>Наша мама</i>	2	Практическое	Творческая работа
15.	Игры с мозаикой. <i>Транспорт</i>	2	Практическое	Пед. наблюдение
16.	Игры с мозаикой. <i>Весна</i>	2	Практическое	Творческая работа
17.	Игры с мозаикой. <i>Обувь</i>	1	Практическое	Пед. наблюдение
18.	Игры с мозаикой. <i>Посуда</i>	2	Практическое	Пед. наблюдение
19.	Игры с мозаикой. <i>Деревья, цветы</i>	2	Практическое	Пед. наблюдение
20.	Итоговое занятие	1	Практическое	Выставка творческих работ
	Итого	36		

2.2. Содержание программы

Занятия предназначены для развития мелкой моторики и координации движений рук у детей младшего дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности. Основными задачами занятий являются:

1. Развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук;
2. Улучшение координации точности движений рук, гибкости рук;
3. Развитие способности координированной работы рук со зрительным восприятием;
4. Улучшение общей двигательной активности;
5. Совершенствование речи и расширение словарного запаса посредством пальчиковых игр и упражнений;
6. Развитие воображения, логического мышления, произвольного внимания, зрительного и слухового восприятия, творческой активности, фантазии.

1 год обучения

Игры на развитие тактильного восприятия

Тема 1. Части тела

Учить ребенка узнавать на ощупь различную фактуру тактильных таблиц, находить на ощупь «такую же» табличку. Ввести в активный словарь ребенка слова: «волосы», «жесткие», «мягкие».

Тема 2. Дом, семья

Учить ребенка распознавать качества предметов: гладкий — шероховатый. Расширить словарь ребенка (пассивный, активный) за счет слов: «дом», «гладкий», «жесткий».

Тема 3. Игрушки

Учить ребенка распознавать и выбирать «такой же» по величине предмет (большой, маленький).

Игры с водой, самомассаж

Тема 1. Овощи, фрукты

Расслабление кисти и пальцев рук; активизация словаря по теме.

Тема 2. Осень

Расслабление кистей обеих рук, развитие умения выполнять движения в такт словам; активизация словаря по теме.

Тема 3. Одежда

Расслабление кисти, расправление пальцев рук; активизация словаря по теме.

Игры на нанизывание

Тема 1. Дикие животные

Развитие мелкой моторики и координации движений; активизация словаря по теме.

Тема 2. Праздник ёлки

Развитие мелкой моторики и координации движений, стимуляция работы большого и указательного пальцев; активизация словаря по теме.

Игры с пластилином

Тема 1. Зима

Знакомство ребенка со свойствами пластилина, развитие мышечных ощущений, формирование контроля за тонусом мышц пальцев и кисти руки.

Тема 2. Зимняя одежда

Развитие у ребенка умения расплющивать шарик из пластилина; развитие мышечных ощущений ладони, указательного пальца; активизация работы пальцев; развитие воображения, образного мышления.

Игры с бумагой

Тема 1. Зимние забавы

Развитие мелкой моторики, координации движений; развитие воображения; знакомство ребенка со свойствами бумаги; активизация словаря по теме.

Тема 2. Домашние животные

Развитие мелкой моторики, координации движений; развитие воображения; стимуляция работы больших и указательных пальцев обеих рук; активизация словаря по теме.

Тема 3. Наша мама

Развитие мелкой моторики, глазомера, координации движений, зрительного внимания; активизация словаря по теме.

Фольклорные пальчиковые игры

Тема 1. Транспорт

Развитие у ребенка умения загибать пальчики в порядке очередности на правой руке, затем на левой, выполнять действия в соответствии с текстом потешки; активизация словаря по теме.

Тема 2. Весна

Обучение ребенка точным движениям пальцев правой и левой руки; развитие умения загибать пальчики в порядке очередности, начиная с мизинца; развитие умения договаривать слова.

Тема 3. Обувь

Развитие умения координировать движения пальцев правой и левой руки, загибать пальчики в порядке очередности на правой руке, затем на левой; активизация словаря по теме.

Игры на выкладывание

Тема 1. Посуда

Развитие оптико-пространственной функции, умения ориентироваться на плоскости; развитие зрительного внимания, воспитание навыка работы ведущей рукой и моторной ловкости пальцев, активизация словаря по теме.

Игры с мозаикой

Тема 1. Деревья, цветы

Развитие координации движений пальцев ведущей руки; развитие способности запоминать расположение объектов на образце и располагать их на наборном полотне; активизация словаря по теме.

2 год обучения

Игры на развитие тактильного восприятия

Тема 1. Части тела

Развитие чувствительности пальцев, ознакомление ребенка со способами обследования предметов и их формы; развитие тактильного восприятия ребенка; активизация словаря по теме.

Игры с водой, самомассаж

Тема 1. Дом, семья

Расслабление кисти и пальцев рук; разминание ладони; развитие умения соблюдать ритм.

Игры на нанизывание

Тема 1. Игрушки

Развитие мелкой моторики и координации движений; зрительного внимания; развитие понимания эмоциональных состояний; активизация словаря по теме.

Игры с пластилином

Тема 1. Фрукты, овощи

Формирование умения контролировать мышечные ощущения; воспроизведение алгоритма движений пальцев.

Тема 2. Осень

Формирование умения контролировать мышечный тонус пальцев; выработка умения размазывать пластилин по ограниченной поверхности; развитие пинцетного захвата, координации «глаз – рука».

Тема 3. Одежда

Формирование умения ребенка правильно пользоваться пластилином; развитие координации правой и левой руки; выработка умения ритмично выполнять действия.

Игры с бумагой

Тема 1. Домашние животные

Развитие мелкой моторики, координации движений; развитие воображения; активизация словаря по теме.

Тема 2. Праздник елки

Развитие мелкой моторики, координации движений; развитие воображения; стимуляция работы больших и указательных пальцев обеих рук; активизация словаря по теме.

Тема 3. Зима

Развитие мелкой моторики, глазомера, координации движений, зрительного внимания; активизация словаря по теме.

Фольклорные пальчиковые игры

Тема 1. Зимняя одежда

Развитие у ребенка умения выполнять действия пальчиками; развитие координации движений; активизация словаря по теме.

Тема 2. Зимние забавы

Развитие мелкой моторики, умения воспроизводить движения в соответствии с текстом.

Тема 3. Домашние животные

Развитие умения производить ритмичные движения руками и пальцами при одновременном проговаривании стихотворения.

Игры на выкладывание

Тема 1. Наша мама

Развитие мелкой моторики рук, выработка умения ориентироваться на листе бумаги; активизация словаря по теме.

Тема 2. Транспорт

Развитие умения выкладывать несложные плоскостные предметы в горизонтальной плоскости; выработка умения ориентироваться на листе бумаги; развитие мелкой моторики рук; активизация словаря по теме.

Тема 3. Весна

Развитие пространственной ориентации; дальнейшее развитие мелкой моторики; выработка умения составлять фигуры по образцу и представлению.

Игры с мозаикой

Тема 1. Обувь

Дальнейшее развитие мелкой моторики рук, пинцетного захватывания; зрительного внимания; выработка умения выкладывать по образцу; активизация словаря по теме.

Тема 2. Посуда

Дальнейшее развитие мелкой моторики рук, пинцетного захватывания; зрительного внимания; выработка умения выкладывать по образцу; активизация словаря по теме.

Тема 3. Деревья, цветы

Дальнейшее развитие мелкой моторики рук, пинцетного захватывания; зрительного внимания; выработка умения выкладывать по образцу; активизация словаря по теме.

3 год обучения

Фольклорные пальчиковые игры

Тема 1. Части тела

Развитие моторной ловкости пальцев рук, расширение словарного запаса.

Тема 2. Дом, семья

Совершенствование движений пальцев рук, расширение словарного запаса.

Игры на выкладывание

Тема 1. Игрушки

Развитие мелкой моторики рук, выработка умения ориентироваться на листе бумаги; активизация словаря по теме.

Тема 2. Фрукты, овощи

Развитие умения ориентироваться на листе бумаги; развитие зрительного внимания; закрепление навыка работы с разрезными картинками; развитие мелкой моторики рук; активизация словаря по теме.

Тема 3. Осень

Закрепление умения ребенка составлять узор из деталей; развитие моторной ловкости пальцев рук, выработка умения ориентироваться на листе бумаги; активизация словаря по теме.

Игры с пластилином

Тема 1. Одежда

Формирование умения контролировать мышечные ощущения; воспроизведение алгоритма движений пальцев. Обучение основным техническим приемам лепки.

Тема 2. Домашние животные

Развитие щипкового захвата; координация работы рук; обучение основному техническому приему лепки; развитие воображения.

Тема 3. Праздник елки

Выработка умения раскатывать кусочек пластилина между ладошками и на дощечке; координация работы рук; развитие наблюдательности.

Тема 4. Зима

Совершенствование работы указательного и большого пальцев; развитие координации правой и левой руки; обучение основным техническим приемам лепки; развитие воображения.

Игры с бумагой

Тема 1. Зимняя одежда

Развитие мелкой моторики, координации движений; развитие воображения; активизация словаря по теме.

Тема 2. Зимние забавы

Развитие мелкой моторики, глазомера, координации движений; развитие воображения; стимуляция работы больших и указательных пальцев обеих рук; активизация словаря по теме.

Тема 3. Домашние животные

Развитие умения пользоваться ножницами.

Тема 4. Наша мама

Развитие мелкой моторики, координации движений; стимуляция движений больших и указательных пальцев обеих рук.

Игры с мозаикой

Тема 1. Транспорт

Дальнейшее развитие мелкой моторики рук, пинцетного захватывания; зрительного внимания; выработка умения выкладывать по образцу; активизация словаря по теме.

Тема 2. Весна

Дальнейшее развитие мелкой моторики рук, пинцетного захватывания; зрительного внимания; выработка умения выкладывать по образцу; активизация словаря по теме.

Тема 3. Обувь

Дальнейшее развитие мелкой моторики рук, пинцетного захватывания; зрительного внимания; выработка умения выкладывать по образцу; активизация словаря по теме.

Тема 4. Посуда

Дальнейшее развитие мелкой моторики рук, пинцетного захватывания; зрительного внимания; выработка умения выкладывать по образцу; активизация словаря по теме.

Тема 5. Деревья, цветы

Дальнейшее развитие мелкой моторики рук, пинцетного захватывания; зрительного внимания; выработка умения выкладывать по образцу; активизация словаря по теме.

2.3. Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселые пальчики»

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	37	37	1 раз в неделю по 10 минут
2 год	1 сентября	31 мая	37	37	1 раз в неделю по 15 минут
3 год	1 сентября	31 мая	37	37	1 раз в неделю по 15 минут

III. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Методические материалы

Организационно-педагогические средства

Для осуществления поставленных педагогом задач и целей на занятиях применяются определенные формы и методы работы.

В процессе обучения используются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный (демонстрационно-наглядный);
- методы стимулирования и мотивации учащихся (поощрение, создание ситуации успеха, создание проблемной ситуации, выполнение творческих заданий, создание ситуации взаимопомощи);
- словесный метод обучения;
- практический метод обучения;
- групповые методы обучения.

В данной программе используются следующие педагогические технологии:

- коллективное взаимообучение,
- игровые технологии,
- информационные технологии.

Достижению оптимальных результатов будет способствовать педагогический подход, обеспечивающий развивающее общение, создание комфортной среды, «ситуации успеха»; включение в воспитательный потенциал современных методов и форм работы.

Для успешного выполнения программы используются следующие формы обучения и виды занятий:

- беседы;
- коллективно-творческие занятия;
- практические занятия;
- мастер-классы.

Методическое обеспечение программы содержит необходимые информационные ресурсы для ведения качественного образовательного процесса и представлено в виде фоно- и видео - медиатеки, тематической литературы, методических разработок занятий, фотоальбомов. Методическое обеспечение программы регулярно пополняется.

Информационные источники

1. Горюнова Т. М. «Развитие детей раннего возраста: Анализ программы дошкольного образования.» – М.: ТЦ Сфера, 2009.
2. Сотникова В. Самые маленькие в детском саду.– М.: ЛИНКА-ПРЕСС. 2005. – с. 79.
3. Смирнова Е. А. «Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста.» – М.: Изд-во: Детство-пресс, 2013.
4. Трясорукова Т.П. «Игры для дома и детского сада на снижение психо -эмоционального и скелетно-мышечного напряжения.»– Изд.3-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
5. Тышкевич И.В. «Развивающие игры для детей от 1 до 3 лет.» – Минск: «Попурри», 2010.
6. Янушко Е. А. «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста: методическое пособие для воспитателей и родителей.» – М.: Мозаикасинтез, 2009.
7. Борисенко М. Г. «Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики)» – СПб: «Паритет», 2002

8. Гаврилова С.Е. «Большая книга развития мелкой моторики для детей 3-6 лет.» -Ярославль: Академия развития, 2009
9. Рымчук Н. «Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики». - Ростов н/Д: Владис: 200
10. Картушина М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет.» – М.: ТЦ Сфера, 2007.

3.2. Оценочные материалы

Для диагностики развития мелкой моторики у детей была разработана схема обследования на основе Е.И. Светловой, которая предлагает следующую методику выявления уровня развития мелкой моторики пальцев рук.

В целях аутентичной оценки информация фиксируется в естественной среде, желательно при индивидуальном обследовании каждого ребенка, бальная система исключена. Диагностика проводится с каждым ребенком индивидуально в игровой форме.

Методы:

- наблюдение за детьми при выполнении ими движений кистями рук и пальцев;
- тестирование (пальчиковые пробы, действия с предметами, изобразительная деятельность);
- анализ полученных данных.

Задания для диагностики мелкой моторики детей:

Для того чтобы определить, насколько хорошо развита мелкая моторика у малыша, можно предложить ему выполнить несколько заданий в игровой форме. Это может быть «Пирамидка» (надеть на стержень кольца), можно дать задание собрать матрешки или другие мелкие предметы, застегнуть пуговицы на одежде и упряжку на обуви, завязать-развязать узелки на шнурках или ленточках. Нужно обращать внимание на то, в каком темпе он делает задания, на подвижность пальцев. Если он успешно выполнил все задания в хорошем темпе, не напрягая пальцы и кисть, это очень хороший результат. Если же у ребенка не получалось, задание сопровождалось раздражением, пальцы его не слушались, были малоподвижными - стоит по меньшей мере задуматься и уделить время развитию мелкой моторики.

1) Закрыв глаза, коснуться указательными пальцами левой и правой руки (поочередно) кончика носа.

2) Поочередно сгибать и разгибать пальцы рук: сначала на правой, потом на левой руке.

3) Изменение положения кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и наоборот.

4) Поочередно выполнить удары ребрами прямых ладоней по столу.

5) Постукивать пальчиками, собранными в щепоть по ладони.

6) Сложить в кольцо большой и указательный пальцы, сначала на правой руке, потом на левой.

7) Предложить нарисовать горизонтальные и вертикальные линии, круги на определение умения держать карандаш, рисовать по заданию.

8) Предложить переложить по одному мелкому предмету (пуговицы, фишки, горошины или др.) с поверхности стола в небольшую коробку.

Обработка и анализ результатов:

Уровни развития:

1 - Отсутствие основных элементов в структуре движений - уровень развития не сформирован;

2 - Основные элементы движения выполнены, но присутствуют неточности выполнения - уровень развития сформирован в недостаточной мере;

3 - Точное воспроизведение движений - уровень развития сформирован в достаточной мере.

Оценка результата педагогом:

(+) – ребенок справился с заданием.

(-) - ребенок не справился с заданием.

(=) – ребенок справился с помощью взрослого.