

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №19 «Светлячок» города Губкина Белгородской области  
309190, Белгородская область, город Губкин, улица Комсомольская, дом 30



# **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ПО РАЗВИТИЮ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК "ВЕСЕЛЫЕ ПАЛЬЧИКИ"**

**дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида №19 «Светлячок»  
города Губкина Белгородской области**



Губкин, 2023

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №19 «Светлячок» города Губкина Белгородской области**  
309190, Белгородская область, город Губкин, улица Комсомольская, дом 30

**ПРИНЯТА:**

на заседании Педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад  
общеразвивающего вида  
№ 19 «Светлячок»  
Протокол № 1 от 31 августа 2023  
года

**СОГЛАСОВАНО:**

с Управляющим советом  
МБДОУ «Детский сад  
общеразвивающего вида  
№ 19 «Светлячок»  
Протокол № 3 от 31 августа 2023  
года

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий  
МБДОУ «Детский сад  
общеразвивающего вида  
№ 19 «Светлячок»  
Приказ № 259 от 31 августа  
2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ  
платных образовательных услуг  
*социально-гуманитарной направленности*  
по развитию мелкой моторики рук  
«Веселые пальчики»  
для детей раннего и младшего дошкольного возраста  
(1-4 года)**

Срок реализации: 3 года

**Разработчик:**

Елисеева Юлия Игоревна,  
учитель-дефектолог

Губкин, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела (подраздела)</b>	<b>Страница</b>
<b>I.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	4
1.1.	Основные характеристики программы	4
1.2.	Организационно-педагогические условия реализации программы	5
<b>II.</b>	<b>Содержание программы</b>	7
2.1.	Учебный план	7
2.2.	Содержание программы	12
2.3.	Календарный учебный график	16
<b>III.</b>	<b>Методические и оценочные материалы</b>	18
3.1.	Методические материалы	18
3.2.	Оценочные материалы	19

# **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## **1.1. Основные характеристики программы**

Современная образовательная политика, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273 о дополнительном образовании статья №75, требует исполнения международных стандартов, требующих построения образовательного процесса на основе удовлетворения детей, с учетом их возможностей и социальной ситуации развития.

Программа дополнительного образования по развитию мелкой моторики рук «Веселые пальчики» разработана в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Образовательная программа дополнительных платных образовательных услуг по развитию мелкой моторики рук «Веселые пальчики» разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

- Конституция РФ ст. 43, ст.72;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.03.2021 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г. №08 – 249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (ред. от 24.03.2021, действуют до 01.01.2022);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 №61573);
- Приказ Министерства Просвещения России от 31.07.2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

### **Направленность программы**

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Систематические занятия, требующие тонких движений пальцев, повышают работоспособность головного мозга, давая мощный толчок ребенку к познавательной и творческой активности.

Программа позволяет не только развивать познавательные процессы, но и реализовывать индивидуальный творческий потенциал личности, наладить коммуникации с взрослым и со сверстниками на основе совместной деятельности. Развитие мелкой моторики, воображения, познавательных процессов – служит одним из важнейших источников при подготовке детей к

начальному школьному обучению. Практические навыки, полученные в ходе выполнения заданий по развитию мелкой моторики пальцев рук, проводимые во всех видах деятельности, и технические навыки, приобретенные на занятиях по ручной умелости, позволяет детям почувствовать свою успешность.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана для занятий с детьми раннего и младшего дошкольного возраста (1-4 года).

Развитие мелкой моторики это неотъемлемая часть развития ребенка раннего дошкольного возраста, которая начинается с первых дней жизни и позволяет ребенку изучать окружающий мир, подкрепляя другие немаловажные процессы в жизни.

Развитие мелкой моторики или умения рук у малышей раннего дошкольного возраста происходит постепенно и последовательно: сначала он учится дотягиваться до предмета и хватать его, а потом манипулировать им. Важную роль в этом процессе играет координация движений глаз и рук. Овладение относительно тонкими действиями рук происходит в процессе развития кинестетического чувства, т. е. положения и перемещения тела в пространстве или иначе в процессе формирования зрительно-тактильно-кинестетических связей. После сформированности этих связей движения рук начинают в большей степени выполняться под контролем зрения, когда уже вид предмета является стимулом движений рук по направлению к нему.

Среди других двигательных функций движения пальцев рук имеют особое значение, так как оказывают огромное влияние на развитие высшей нервной деятельности ребенка.

### **Актуальность программы**

Мелкая моторика — способность манипулировать мелкими предметами, передавать объекты из рук в руки, а также выполнять задачи, требующие скоординированной работы глаз и рук. Мелкая моторика связана с нервной системой, зрением, вниманием, памятью и восприятием ребенка. Также ученые доказали, что развитие мелкой моторики и развитие речи очень тесно связаны. Поэтому, развивая мелкую моторику, мы активируем зоны, отвечающие за становление детской речи и повышающие работоспособность ребенка, его внимание, умственную активность, интеллектуальную и творческую деятельность. Кроме того, мелкая моторика непосредственно влияет на ловкость рук, который сформируется в дальнейшем, на скорость реакции ребенка, на уровень логического мышления, памяти, умения рассуждать, концентрировать внимание и воображение.

На начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребенок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшиеся детали конструктора, работать с пазлами, счетными палочками, мозаикой. Они отказываются от любимых другими детьми лепки и аппликации. Таким образом, возможности освоения мира детьми оказываются обедненными. Это влияет на эмоциональное благополучие ребенка, на его самооценку, стечением времени формирует школьные трудности. И, конечно, в дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью развития детской речи, формирования навыков самообслуживания и подготовки к письму. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас.

Учитывая важность проблемы, организована дополнительная образовательная деятельность по развитию мелкой моторики рук «Веселые пальчики».

## **Отличительные особенности программы**

Данная программа направлена на всестороннее развитие ребенка. Занятия отличаются комплексным подходом и направлены на развитие мелкой моторики, познавательных процессов, коммуникативных навыков, и эмоционально-волевой сферы. Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься, не утомляясь за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Подобран и систематизирован материал дидактических игр и упражнений по развитию мелкой моторики, с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей дошкольного возраста.

Занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

## **Объем и срок освоения программы**

Занятия по развитию мелкой моторики проводятся во второй половине дня:

- для группы раннего возраста - 1 раз в неделю продолжительностью 10 минут;
- для первой младшей группы - 1 раз в неделю продолжительностью 10 минут;
- для второй младшей группы - 1 раз в неделю продолжительностью 15 минут.

Поэтапное перспективное тематическое планирование работы составлено из расчета 1 занятие в неделю. Курс обучения программы - 3 года (сентябрь-май). Программой предусматривается 36 занятий (включая мониторинг). Программа предполагает групповую форму обучения.

## **Цели и задачи реализации программы**

**Основная цель программы** – развитие мелкой моторики и координации движений рук у детей младшего дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности.

**Задачами программы являются:**

1. Развивать мелкую моторику пальцев, кистей рук;
2. Улучшить координацию и точность движений рук, гибкость рук;
3. Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием;
4. Улучшить общую двигательную активность;
5. Способствовать совершенствованию речи и расширению словарного запаса посредством пальчиковых игр и упражнений;
6. Развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность, фантазию.;
7. Создавать эмоционально-комфортную обстановку в общении со сверстниками и взрослыми.
8. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками;
9. Развить творческие способности, любознательность, наблюдательность.

## **Планируемые результаты освоения программы**

Результатом работы по данной программе должно стать:

- У детей развита мелкая моторика и координация пальцев рук до уровня, соответствующего возрасту.
- Дети владеют приемами самомассажа рук;
- Соизмеряют и подчиняют движения контролю взора;
- Владеют разными приемами сцепления пальцев («замок», «мост», «корзиночка» и др.);

- Выполняют различные движения кистями и пальцами рук;
- Правильно держат кисть, карандаш;
- Пользуются клеем, ножницами, стеклом;
- Изготавливают простейшие изделия из бумаги, пластилина;
- Работают с трафаретами;
- Застегивают, расстегивают пуговицы, кнопки, крючки;
- Завязывают и развязывают ленты, шнурки, узелки.
- Выполняют аппликации из различных материалов (бумага, природные материалы и т.д.);
- Выполняют шнуровку.

## **1.2. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **Язык реализации**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платных образовательных услуг по развитию мелкой моторики рук «Веселые пальчики» для детей раннего и младшего дошкольного возраста реализуется на русском языке.

### **Форма обучения**

Форма обучения - очная. Одно из главных условий успеха обучения детей и развития их моторных способностей – индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых форм организации на занятиях.

Занятия по развитию мелкой моторики рук предполагают использование следующих форм обучения: беседа, пальчиковая гимнастика с предметами и без предметов; игры, упражнения, направленные на развитие мелкой моторики, графической моторики, зрительно-моторной координации, умений управлять своими движениями; упражнения с нестандартным оборудованием; аппликация с использованием нетрадиционных методов; лепка из пластилина; рисование пальчиками, ватными палочками, и т.д.; приемы, способствующие саморегуляции детей, а именно: упражнения на мышечную релаксацию.

### **Особенности реализации**

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в ее основу заложены основные **принципы и подходы**:

- Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
- Принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «Зоны ближайшего развития».
- Деятельностный принцип, определяющий подходы к содержанию и построению обучения, с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой вызревают психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка.
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Принцип системности коррекционных и развивающих задач.
- Принцип единства диагностики и коррекции.
- Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.
- Принцип блочного подхода – позволяет педагогически воспроизвести многообразие общественной практики, сохранить принцип научности содержания, повысить эффективность его реализации.

Занятия в ДООД отличаются комплексным подходом, направлены на развитие всех необходимых психологических компонентов ребёнка: познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики.

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей:

- «Физическое развитие» - где совершенствуются координация движения рук, повышается умственная работоспособность, предупреждается утомляемость.

- «Художественно-эстетическое развитие», где используются произведения познавательной направленности; совершенствуются навыки и умения по изобразительной деятельности;

- «Развития речи», где осуществляется обогащение словаря, расширяя и уточняя знания детей об окружающем.

- «Социально-коммуникативное развитие» формируются навыки общения со взрослыми и сверстниками.

- «Познавательное развитие» где осуществляется закрепление образов, сенсорная культура, формируется целостность картины мира.

### **Условия набора и формирования групп**

Состав группы - постоянный. Набор дошкольников в группы – свободный, осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) в соответствии с локальным актом (положением о приеме, переводе, отчислении и восстановлении дошкольника) при отсутствии медицинских противопоказаний по состоянию здоровья в течение всего учебного года. В группе могут обучаться как девочки, так и мальчики без требований к предварительной подготовке, но имеющих желание развивать мелкую моторику рук.

### **Формы организации и проведения занятий**

Дополнительная общеобразовательная программа «Веселые пальчики» рассчитана на 3 года обучения. Форма организации детей – подгрупповая, один раз в неделю, в вечернее время. Численный состав группы не должен превышать 7-8 детей. Продолжительность занятия 10-15 минут. Методы и приемы обучения:

- Наглядные (показ педагогом, пример, помощь).
- Словесные (объяснение, описание, поощрение, убеждение, использование стихотворений, пословиц и поговорок).
- Практические (выполнение упражнений).

### **Материально-техническое оснащение**

Для успешной реализации программы в детском саду обеспечены условия необходимые для реализации программы в течение всего периода:

- Помещение в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН;
- Парты, стулья;
- Шкафы;
- Доска.

Обеспечение программы содержит необходимые информационные ресурсы для ведения качественного образовательного процесса и представлено в виде фото- и видео - медиатеки, тематической литературы, методических разработок занятий, фотоальбомов, наглядных пособий и дидактических материалов, презентаций по обучению, технике безопасности, охране здоровья. Методическое обеспечение программы регулярно пополняется.



## II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Форма занятия	Формы контроля
<b>1-й год обучения</b>				
1.	Вводное занятие	1	Практико-теоретическое	Беседа
2.	Игры на развитие тактильного восприятия. <i>Части тела</i>	2	Практическое	Пед. наблюдение
3.	Игры на развитие тактильного восприятия. <i>Дом, семья</i>	2	Практическое	Пед. наблюдение
4.	Игры на развитие тактильного восприятия. <i>Игрушки</i>	2	Практическое	Пед. наблюдение
5.	Игры с водой, самомассаж. <i>Фрукты, овощи</i>	2	Практическое	Пед. наблюдение
6.	Игры с водой, самомассаж. <i>Осень</i>	2	Практическое	Пед. наблюдение
7.	Игры с водой, самомассаж. <i>Одежда</i>	1	Практическое	Пед. наблюдение
8.	Игры на нанизывание. <i>Дикие животные</i>	2	Практическое	Пед. наблюдение
9.	Игры на нанизывание. <i>Праздник ёлки</i>	2	Практическое	Творческая работа
10.	Игры с пластилином. <i>Зима</i>	2	Практическое	Пед. наблюдение
11.	Игры с пластилином. <i>Зимняя одежда</i>	2	Практическое	Творческая работа
12.	Игры с бумагой. <i>Зимние забавы</i>	2	Практическое	Пед. наблюдение
13.	Игры с бумагой. <i>Домашние животные</i>	2	Практическое	Пед. наблюдение
14.	Игры с бумагой. <i>Наша мама</i>	2	Практическое	Пед. наблюдение
15.	Фольклорные пальчиковые игры. <i>Транспорт</i>	2	Практическое	Пед. наблюдение
16.	Фольклорные пальчиковые игры. <i>Весна</i>	2	Практическое	Творческая работа
17.	Фольклорные пальчиковые игры. <i>Обувь</i>	1	Практическое	Пед. наблюдение
18.	Игры на выкладывание. <i>Посуда</i>	2	Практическое	Творческая работа
19.	Игры с мозаикой. <i>Деревья, цветы</i>	2	Практическое	Пед. наблюдение
20.	Итоговое занятие	1	Практическое	Выставка творческих работ
	Итого	36		

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Форма занятия	Формы контроля
<b>2-й год обучения</b>				
1.	Вводное занятие	1	Практико-теоретическое	Беседа
2.	Игры на развитие тактильного восприятия. <i>Части тела</i>	2	Практическое	Пед. наблюдение
3.	Игры с водой, самомассаж. <i>Дом, семья</i>	2	Практическое	Пед. наблюдение
4.	Игры на нанизывание. <i>Игрушки</i>	2	Практическое	Пед. наблюдение
5.	Игры с пластилином. <i>Фрукты, овощи</i>	2	Практическое	Пед. наблюдение
6.	Игры с пластилином. <i>Осень</i>	2	Практическое	Творческая работа
7.	Игры с пластилином. <i>Одежда</i>	1	Практическое	Пед. наблюдение
8.	Игры с бумагой. <i>Дикие животные</i>	2	Практическое	Пед. наблюдение
9.	Игры с бумагой. <i>Праздник ёлки</i>	2	Практическое	Пед. наблюдение
10.	Игры с бумагой. <i>Зима</i>	2	Практическое	Творческая работа
11.	Фольклорные пальчиковые игры. <i>Зимняя одежда</i>	2	Практическое	Пед. наблюдение
12.	Фольклорные пальчиковые игры. <i>Зимние забавы</i>	2	Практическое	Пед. наблюдение
13.	Фольклорные пальчиковые игры. <i>Домашние животные</i>	2	Практическое	Творческая работа
14.	Игры на выкладывание. <i>Наша мама</i>	2	Практическое	Пед. наблюдение
15.	Игры на выкладывание. <i>Транспорт</i>	2	Практическое	Пед. наблюдение
16.	Игры на выкладывание. <i>Весна</i>	2	Практическое	Творческая работа
17.	Игры с мозаикой. <i>Обувь</i>	1	Практическое	Пед. наблюдение
18.	Игры с мозаикой. <i>Посуда</i>	2	Практическое	Творческая работа
19.	Игры с мозаикой. <i>Деревья, цветы</i>	2	Практическое	Творческая работа
20.	Итоговое занятие	1	Практическое	Выставка творческих работ
	Итого	36		

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Форма занятия	Формы контроля
<b>3-й год обучения</b>				
1.	Вводное занятие	1	Практико-теоретическое	Беседа
2.	Фольклорные пальчиковые игры. <i>Части тела</i>	2	Практическое	Пед. наблюдение
3.	Фольклорные пальчиковые игры. <i>Дом, семья</i>	2	Практическое	Творческая работа
4.	Игры на выкладывание. <i>Игрушки</i>	2	Практическое	Пед. наблюдение
5.	Игры на выкладывание. <i>Фрукты, овощи</i>	2	Практическое	Пед. наблюдение
6.	Игры на выкладывание. <i>Осень</i>	2	Практическое	Творческая работа
7.	Игры с пластилином. <i>Одежда</i>	1	Практическое	Пед. наблюдение
8.	Игры с пластилином. <i>Дикие животные</i>	2	Практическое	Пед. наблюдение
9.	Игры с пластилином. <i>Праздник ёлки</i>	2	Практическое	Пед. наблюдение
10.	Игры с пластилином. <i>Зима</i>	2	Практическое	Творческая работа
11.	Игры с бумагой. <i>Зимняя одежда</i>	2	Практическое	Пед. наблюдение
12.	Игры с бумагой. <i>Зимние забавы</i>	2	Практическое	Пед. наблюдение
13.	Игры с бумагой. <i>Домашние животные</i>	2	Практическое	Пед. наблюдение
14.	Игры с бумагой. <i>Наша мама</i>	2	Практическое	Творческая работа
15.	Игры с мозаикой. <i>Транспорт</i>	2	Практическое	Пед. наблюдение
16.	Игры с мозаикой. <i>Весна</i>	2	Практическое	Творческая работа
17.	Игры с мозаикой. <i>Обувь</i>	1	Практическое	Пед. наблюдение
18.	Игры с мозаикой. <i>Посуда</i>	2	Практическое	Пед. наблюдение
19.	Игры с мозаикой. <i>Деревья, цветы</i>	2	Практическое	Пед. наблюдение
20.	Итоговое занятие	1	Практическое	Выставка творческих работ
	Итого	36		

## 2.2. Содержание программы

Занятия предназначены для развития мелкой моторики и координации движений рук у детей младшего дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности. Основными задачами занятий являются:

1. Развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук;
2. Улучшение координации точности движений рук, гибкости рук;
3. Развитие способности координированной работы рук со зрительным восприятием;
4. Улучшение общей двигательной активности;
5. Совершенствование речи и расширение словарного запаса посредством пальчиковых игр и упражнений;
6. Развитие воображения, логического мышления, произвольного внимания, зрительного и слухового восприятия, творческой активности, фантазии.

### 1 год обучения

#### *Игры на развитие тактильного восприятия*

##### **Тема 1. Части тела**

Учить ребенка узнавать на ощупь различную фактуру тактильных таблиц, находить на ощупь «такую же» табличку. Ввести в активный словарь ребенка слова: «волосы», «жесткие», «мягкие».

##### **Тема 2. Дом, семья**

Учить ребенка распознавать качества предметов: гладкий — шероховатый. Расширить словарь ребенка (пассивный, активный) за счет слов: «дом», «гладкий», «жесткий».

##### **Тема 3. Игрушки**

Учить ребенка распознавать и выбирать «такой же» по величине предмет (большой, маленький).

#### *Игры с водой, самомассаж*

##### **Тема 1. Овощи, фрукты**

Расслабление кисти и пальцев рук; активизация словаря по теме.

##### **Тема 2. Осень**

Расслабление кистей обеих рук, развитие умения выполнять движения в такт словам; активизация словаря по теме.

##### **Тема 3. Одежда**

Расслабление кисти, расправление пальцев рук; активизация словаря по теме.

#### *Игры на нанизывание*

##### **Тема 1. Дикие животные**

Развитие мелкой моторики и координации движений; активизация словаря по теме.

##### **Тема 2. Праздник ёлки**

Развитие мелкой моторики и координации движений, стимуляция работы большого и указательного пальцев; активизация словаря по теме.

#### *Игры с пластилином*

##### **Тема 1. Зима**

Знакомство ребенка со свойствами пластилина, развитие мышечных ощущений, формирование контроля за тонусом мышц пальцев и кисти руки.

##### **Тема 2. Зимняя одежда**

Развитие у ребенка умения расплющивать шарик из пластилина; развитие мышечных ощущений ладонки, указательного пальца; активизация работы пальцев; развитие воображения, образного мышления.

## *Игры с бумагой*

### **Тема 1. Зимние забавы**

Развитие мелкой моторики, координации движений; развитие воображения; знакомство ребенка со свойствами бумаги; активизация словаря по теме.

### **Тема 2. Домашние животные**

Развитие мелкой моторики, координации движений; развитие воображения; стимуляция работы больших и указательных пальцев обеих рук; активизация словаря по теме.

### **Тема 3. Наша мама**

Развитие мелкой моторики, глазомера, координации движений, зрительного внимания; активизация словаря по теме.

## *Фольклорные пальчиковые игры*

### **Тема 1. Транспорт**

Развитие у ребенка умения загибать пальчики в порядке очередности на правой руке, затем на левой, выполнять действия в соответствии с текстом потешки; активизация словаря по теме.

### **Тема 2. Весна**

Обучение ребенка точным движениям пальцев правой и левой руки; развитие умения загибать пальчики в порядке очередности, начиная с мизинца; развитие умения договаривать слова.

### **Тема 3. Обувь**

Развитие умения координировать движения пальцев правой и левой руки, загибать пальчики в порядке очередности на правой руке, затем на левой; активизация словаря по теме.

## *Игры на выкладывание*

### **Тема 1. Посуда**

Развитие оптико-пространственной функции, умения ориентироваться на плоскости; развитие зрительного внимания, воспитание навыка работы ведущей рукой и моторной ловкости пальцев, активизация словаря по теме.

## *Игры с мозаикой*

### **Тема 1. Деревья, цветы**

Развитие координации движений пальцев ведущей руки; развитие способности запоминать расположение объектов на образце и располагать их на наборном полотне; активизация словаря по теме.

## **2 год обучения**

## *Игры на развитие тактильного восприятия*

### **Тема 1. Части тела**

Развитие чувствительности пальцев, ознакомление ребенка со способами обследования предметов и их формы; развитие тактильного восприятия ребенка; активизация словаря по теме.

## *Игры с водой, самомассаж*

### **Тема 1. Дом, семья**

Расслабление кисти и пальцев рук; разминание ладони; развитие умения соблюдать ритм.

## *Игры на нанизывание*

### **Тема 1. Игрушки**

Развитие мелкой моторики и координации движений; зрительного внимания; развитие понимания эмоциональных состояний; активизация словаря по теме.

### *Игры с пластилином*

#### **Тема 1. Фрукты, овощи**

Формирование умения контролировать мышечные ощущения; воспроизведение алгоритма движений пальцев.

#### **Тема 2. Осень**

Формирование умения контролировать мышечный тонус пальцев; выработка умения размазывать пластилин по ограниченной поверхности; развитие пинцетного захвата, координации «глаз – рука».

#### **Тема 3. Одежда**

Формирование умения ребенка правильно пользоваться пластилином; развитие координации правой и левой руки; выработка умения ритмично выполнять действия.

### *Игры с бумагой*

#### **Тема 1. Домашние животные**

Развитие мелкой моторики, координации движений; развитие воображения; активизация словаря по теме.

#### **Тема 2. Праздник елки**

Развитие мелкой моторики, координации движений; развитие воображения; стимуляция работы больших и указательных пальцев обеих рук; активизация словаря по теме.

#### **Тема 3. Зима**

Развитие мелкой моторики, глазомера, координации движений, зрительного внимания; активизация словаря по теме.

### *Фольклорные пальчиковые игры*

#### **Тема 1. Зимняя одежда**

Развитие у ребенка умения выполнять действия пальчиками; развитие координации движений; активизация словаря по теме.

#### **Тема 2. Зимние забавы**

Развитие мелкой моторики, умения воспроизводить движения в соответствии с текстом.

#### **Тема 3. Домашние животные**

Развитие умения производить ритмичные движения руками и пальцами при одновременном проговаривании стихотворения.

### *Игры на выкладывание*

#### **Тема 1. Наша мама**

Развитие мелкой моторики рук, выработка умения ориентироваться на листе бумаги; активизация словаря по теме.

#### **Тема 2. Транспорт**

Развитие умения выкладывать несложные плоскостные предметы в горизонтальной плоскости; выработка умения ориентироваться на листе бумаги; развитие мелкой моторики рук; активизация словаря по теме.

#### **Тема 3. Весна**

Развитие пространственной ориентации; дальнейшее развитие мелкой моторики; выработка умения составлять фигуры по образцу и представлению.

### *Игры с мозаикой*

#### **Тема 1. Обувь**

Дальнейшее развитие мелкой моторики рук, пинцетного захватывания; зрительного внимания; выработка умения выкладывать по образцу; активизация словаря по теме.

## **Тема 2. Посуда**

Дальнейшее развитие мелкой моторики рук, пинцетного захватывания; зрительного внимания; выработка умения выкладывать по образцу; активизация словаря по теме.

## **Тема 3. Деревья, цветы**

Дальнейшее развитие мелкой моторики рук, пинцетного захватывания; зрительного внимания; выработка умения выкладывать по образцу; активизация словаря по теме.

### **3 год обучения**

#### ***Фольклорные пальчиковые игры***

##### **Тема 1. Части тела**

Развитие моторной ловкости пальцев рук, расширение словарного запаса.

##### **Тема 2. Дом, семья**

Совершенствование движений пальцев рук, расширение словарного запаса.

#### ***Игры на выкладывание***

##### **Тема 1. Игрушки**

Развитие мелкой моторики рук, выработка умения ориентироваться на листе бумаги; активизация словаря по теме.

##### **Тема 2. Фрукты, овощи**

Развитие умения ориентироваться на листе бумаги; развитие зрительного внимания; закрепление навыка работы с разрезными картинками; развитие мелкой моторики рук; активизация словаря по теме.

##### **Тема 3. Осень**

Закрепление умения ребенка составлять узор из деталей; развитие моторной ловкости пальцев рук, выработка умения ориентироваться на листе бумаги; активизация словаря по теме.

#### ***Игры с пластилином***

##### **Тема 1. Одежда**

Формирование умения контролировать мышечные ощущения; воспроизведение алгоритма движений пальцев. Обучение основным техническим приемам лепки.

##### **Тема 2. Домашние животные**

Развитие щипкового захвата; координация работы рук; обучение основному техническому приему лепки; развитие воображения.

##### **Тема 3. Праздник елки**

Выработка умения раскатывать кусочек пластилина между ладошками и на дощечке; координация работы рук; развитие наблюдательности.

##### **Тема 4. Зима**

Совершенствование работы указательного и большого пальцев; развитие координации правой и левой руки; обучение основным техническим приемам лепки; развитие воображения.

#### ***Игры с бумагой***

##### **Тема 1. Зимняя одежда**

Развитие мелкой моторики, координации движений; развитие воображения; активизация словаря по теме.

##### **Тема 2. Зимние забавы**

Развитие мелкой моторики, глазомера, координации движений; развитие воображения; стимуляция работы больших и указательных пальцев обеих рук; активизация словаря по теме.

### **Тема 3. Домашние животные**

Развитие умения пользоваться ножницами.

### **Тема 4. Наша мама**

Развитие мелкой моторики, координации движений; стимуляция движений больших и указательных пальцев обеих рук.

### *Игры с мозаикой*

#### **Тема 1. Транспорт**

Дальнейшее развитие мелкой моторики рук, пинцетного захватывания; зрительного внимания; выработка умения выкладывать по образцу; активизация словаря по теме.

#### **Тема 2. Весна**

Дальнейшее развитие мелкой моторики рук, пинцетного захватывания; зрительного внимания; выработка умения выкладывать по образцу; активизация словаря по теме.

#### **Тема 3. Обувь**

Дальнейшее развитие мелкой моторики рук, пинцетного захватывания; зрительного внимания; выработка умения выкладывать по образцу; активизация словаря по теме.

#### **Тема 4. Посуда**

Дальнейшее развитие мелкой моторики рук, пинцетного захватывания; зрительного внимания; выработка умения выкладывать по образцу; активизация словаря по теме.

#### **Тема 5. Деревья, цветы**

Дальнейшее развитие мелкой моторики рук, пинцетного захватывания; зрительного внимания; выработка умения выкладывать по образцу; активизация словаря по теме.

### **2.3. Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселые пальчики»**

<b>Год обучения</b>	<b>Дата начала занятий</b>	<b>Дата окончания занятий</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Количество учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>
1 год	1 сентября	31 мая	37	37	1 раз в неделю по 10 минут
2 год	1 сентября	31 мая	37	37	1 раз в неделю по 15 минут
3 год	1 сентября	31 мая	37	37	1 раз в неделю по 15 минут



## **III. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **3.1. Методические материалы**

#### **Организационно-педагогические средства**

Для осуществления поставленных педагогом задач и целей на занятиях применяются определенные формы и методы работы.

В процессе обучения используются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный (демонстрационно-наглядный);
- методы стимулирования и мотивации учащихся (поощрение, создание ситуации успеха, создание проблемной ситуации, выполнение творческих заданий, создание ситуации взаимопомощи);
- словесный метод обучения;
- практический метод обучения;
- групповые методы обучения.

В данной программе используются следующие педагогические технологии:

- коллективное взаимообучение,
- игровые технологии,
- информационные технологии.

Достижению оптимальных результатов будет способствовать педагогический подход, обеспечивающий развивающее общение, создание комфортной среды, «ситуации успеха»; включение в воспитательный потенциал современных методов и форм работы.

Для успешного выполнения программы используются следующие формы обучения и виды занятий:

- беседы;
- коллективно-творческие занятия;
- практические занятия;
- мастер-классы.

Методическое обеспечение программы содержит необходимые информационные ресурсы для ведения качественного образовательного процесса и представлено в виде фоно- и видео - медиатеки, тематической литературы, методических разработок занятий, фотоальбомов. Методическое обеспечение программы регулярно пополняется.

#### **Информационные источники**

1. Горюнова Т. М. «Развитие детей раннего возраста: Анализ программы дошкольного образования.» – М.: ТЦ Сфера, 2009.
2. Сотникова В. Самые маленькие в детском саду.– М.: ЛИНКА-ПРЕСС. 2005. – с. 79.
3. Смирнова Е. А. «Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста.» – М.: Изд-во: Детство-пресс, 2013.
4. Трясорукова Т.П. «Игры для дома и детского сада на снижение психо -эмоционального и скелетно-мышечного напряжения.»– Изд.3-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
5. Тышкевич И.В. «Развивающие игры для детей от 1 до 3 лет.» – Минск: «Попурри», 2010.
6. Янушко Е. А. «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста: методическое пособие для воспитателей и родителей.» – М.: Мозаикасинтез, 2009.
7. Борисенко М. Г. «Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики)» – СПб: «Паритет», 2002

8. Гаврилова С.Е. «Большая книга развития мелкой моторики для детей 3-6 лет.» -Ярославль: Академия развития, 2009
9. Рымчук Н. «Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики». - Ростов н/Д: Владис: 200
10. Картушина М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет.» – М.: ТЦ Сфера, 2007.

### 3.2. Оценочные материалы

Для диагностики развития мелкой моторики у детей была разработана схема обследования на основе Е.И. Светловой, которая предлагает следующую методику выявления уровня развития мелкой моторики пальцев рук.

В целях аутентичной оценки информация фиксируется в естественной среде, желательно при индивидуальном обследовании каждого ребенка, бальная система исключена. Диагностика проводится с каждым ребенком индивидуально в игровой форме.

Методы:

- наблюдение за детьми при выполнении ими движений кистями рук и пальцев;
- тестирование (пальчиковые пробы, действия с предметами, изобразительная деятельность);
- анализ полученных данных.

Задания для диагностики мелкой моторики детей:

Для того чтобы определить, насколько хорошо развита мелкая моторика у малыша, можно предложить ему выполнить несколько заданий в игровой форме. Это может быть «Пирамидка» (надеть на стержень кольца), можно дать задание собрать матрешки или другие мелкие предметы, застегнуть пуговицы на одежде и упряжку на обуви, завязать-развязать узелки на шнурках или ленточках. Нужно обращать внимание на то, в каком темпе он делает задания, на подвижность пальцев. Если он успешно выполнил все задания в хорошем темпе, не напрягая пальцы и кисть, это очень хороший результат. Если же у ребенка не получалось, задание сопровождалось раздражением, пальцы его не слушались, были малоподвижными - стоит по меньшей мере задуматься и уделить время развитию мелкой моторики.

1) Закрыв глаза, коснуться указательными пальцами левой и правой руки (поочередно) кончика носа.

2) Поочередно сгибать и разгибать пальцы рук: сначала на правой, потом на левой руке.

3) Изменение положения кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и наоборот.

4) Поочередно выполнить удары ребрами прямых ладоней по столу.

5) Постукивать пальчиками, собранными в щепоть по ладони.

6) Сложить в кольцо большой и указательный пальцы, сначала на правой руке, потом на левой.

7) Предложить нарисовать горизонтальные и вертикальные линии, круги на определение умения держать карандаш, рисовать по заданию.

8) Предложить переложить по одному мелкому предмету (пуговицы, фишки, горошины или др.) с поверхности стола в небольшую коробку.

Обработка и анализ результатов:

*Уровни развития:*

1 - Отсутствие основных элементов в структуре движений - уровень развития не сформирован;

2 - Основные элементы движения выполнены, но присутствуют неточности выполнения - уровень развития сформирован в недостаточной мере;

3 - Точное воспроизведение движений - уровень развития сформирован в достаточной мере.

Оценка результата педагогом:

(+) – ребенок справился с заданием.

(-) - ребенок не справился с заданием.

(=) – ребенок справился с помощью взрослого.