

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №19 «Светлячок» города Губкина Белгородской области
309190, Белгородская область, город Губкин, улица Комсомольская, дом 30



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УСЛУГ ПО РАННЕМУ ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
"УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ"**

**дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №19 «Светлячок»
города Губкина Белгородской области**



Губкин, 2023

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеобразовательного вида №19 «Светлячок»
города Губкина Белгородской области**
309190, Белгородская область, город Губкин, улица Комсомольская, дом 30

ПРИНЯТА:

на заседании итогового Педагогического
совета МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 19
«Светлячок» города Губкина
Белгородской области
Протокол № 1 от «31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНА:

на заседании с Управляющим
советом МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 19
«Светлячок» города Губкина
Белгородской области
Протокол № 3 от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 19
«Светлячок» города Губкина
Белгородской области
№ 259 от «31» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы платных образовательных услуг
социально-гуманитарной направленности
по раннему изучению английского языка
«Увлекательный английский»
для детей дошкольного возраста 4-7 лет
Срок реализации: 3 года**

Разработчик:
Кротова Т.С.
педагог дополнительного
образования

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела (подраздела)	Страница
I.	Пояснительная записка	3
1.1.	<i>Основные характеристики программы</i>	3
1.2.	<i>Организационно-педагогические условия реализации программы</i>	6
II.	Содержание программы	8
2.1.	<i>Учебный план</i>	8
2.2.	<i>Содержание программы</i>	10
2.3.	<i>Календарный учебный график</i>	21
III.	Методические и оценочные материалы	22
3.1.	<i>Методические материалы</i>	22
3.2.	<i>Оценочные материалы</i>	25

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платных образовательных услуг по раннему изучению английского языка «Увлекательный английский» имеет социально-гуманитарную направленность. Она ориентирована на обучение в рамках кружка. Направленность программы определяется не только направлением деятельности, но и ведущей педагогической идеей, выраженной в исходной концепции, целями и задачами программы.

1.1.2. Адресат программы

Программа адресуется детям дошкольного возраста 4-7 лет (средней, старшей и подготовительной возрастных групп) в рамках платной образовательной услуги «Увлекательный английский», реализуемой на базе ДООУ.

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Раннее детство является сензитивным периодом для начала изучения иностранного языка. Именно поэтому программа обучения английскому языку предполагает начало обучения с 4 лет, т.е. со средней возрастной группы. У маленького ребенка прекрасно развита долговременная память. Все, что он учил, надолго запоминается. Следует использовать преимущества детской памяти, например прочность запоминания. Ребенок способен запоминать языковой материал целыми блоками. Но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка и ему очень важно запомнить тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком. В этом возрасте игра является способом приобщения к миру взрослых, способом познания. Поэтому данная программа предусматривает реализацию через игровую форму обучения.

Чем младше ребенок, тем меньше его словарный запас в родном языке. Но при этом меньше и его речевые потребности: сфер общения у маленького ребенка меньше, чем у школьника, ему еще не приходится решать сложные коммуникативные задачи. А значит, овладевая иностранным языком, он не ощущает такого огромного разрыва между возможностями в родном и иностранном языке, и чувство успеха у него будет более ярким, чем у более старших обучаемых.

1.1.3 Актуальность программы

В современных семьях наблюдается тенденция максимально разносторонне развивать детей с раннего возраста. В связи с тем, что английский язык стал иметь тенденцию использования в качестве языка международного общения, многие родители задумываются, в том числе, об обучении детей уже в дошкольном возрасте основам англоязычной речи. Это обусловлено не только различными возможностями для развития в данном направлении, но и тем, какие непростые задачи в изучении иностранных языков стоят перед сегодняшними школьниками. Сознательные родители стремятся подготовить ребенка к дальнейшим требованиям. Знакомство с английским языком в раннем возрасте оказывает благотворное влияние на общее психическое развитие, а также на расширение кругозора, формирование речевой культуры. На раннем этапе обучения формируется интерес к иностранному языку, а словарный запас, пусть и небольшой, создает

уверенность и помогает преодолеть психологический барьер в говорении на иностранном языке в дальнейшем. Так закладывается база для изучения этого важного предмета на более высоком уровне.

1.1.4. Отличительные особенности и новизна программы

В качестве программного курса обучения английскому языку детей дошкольного возраста ведущими специалистами уже давно признан учебник под редакцией Н.А. Бонк «Английский для малышей». Но с выходом новой экспериментальной Примерной «сквозной» программы раннего обучения иностранному языку детей в системе «Детский сад - начальная школа» под ред. Епанчинцевой Н.Д., Моисеенко О.А. многие ДООУ стали брать за основу ее. По ней составлена и данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. Однако, базируясь на сквозной программе, она сочетает в себе все самое необходимое из обеих названных программ. Соответственно, из основной программы взяты темы и сквозной характер их распределения на 3 года. А содержание обучения дополнено материалом из учебника «Английский для малышей».

В программе 7 разделов:

- Лексика;
- Речевые образцы;
- Микродиалоги;
- Аудирование;
- Песни;
- Стихи;
- Игры.

Учет особенностей возраста – это отправная точка для конструирования курса обучения. Темы, изучаемые в каждый новый учебный год, повторяются, но объем материала увеличивается. В конце учебного года проводится повторение изученного с целью активизации и закрепления. Порядок изучения тем в каждой возрастной группе варьируется. Формулировки тем также немного отличаются в каждом году в связи с динамикой в усложнении их содержания, т.е. каждый последующий год – это новый «виток» над уже имеющимися знаниями, умениями и навыками. Учитывая возрастные особенности детей в каждый год обучения, подаваемый материал, основываясь на уже изученном, расширяется и дополняется не только в объеме, но и в усложненности структур вопросов, высказываний, микродиалогов. В целях обеспечения преемственности со школьной программой в третий год обучения дети знакомятся с английскими буквами. Многочисленный вспомогательный обучающий материал, тщательно подобранный в соответствии с изучаемыми темами, такой как рифмовки и песенки, а также разные типы игр - дидактические, словесные, подвижные - также варьируется из года в год в соответствии с уровнем сложности. Это помогает решать такую задачу как повышение мотивации и интереса к изучению английского языка, а также увеличивает эффективность обучения как английской фонетике и лексике, так и музыкально-слуховым навыкам в общем развитии детей.

Таким образом, программа носит интегрированный характер и может сочетаться с Образовательной программой ДООУ.

1.1.5. Уровень освоения программы

Дополнительное образование входит в систему непрерывного учебного процесса, который начинается с дошкольного уровня. Программа должна предоставлять всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. Поэтому на этом этапе обучение предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Таким образом, выбранный уровень освоения программы – стартовый (общекультурный).

1.1.6 Объем и сроки освоения программы

Программа представляет собой описание содержания устного трехгодичного курса по английскому языку с учетом преемственности с программой начальной школы.

Методика преподавания предусматривает обучение детей с октября по май включительно из расчета по 2 раза в неделю в средней группе (4-5 лет) - 61 час, в старшей (5-6 лет) – 61 час, в подготовительной группе (6-7 лет) – 59 часов. Итого, 181 час за 3 года обучения.

Продолжительность занятия составляет:

первый год обучения (средняя группа, 4-5 лет) – 15-20 минут;

второй год обучения (старшая группа, 5-6 лет) – 20-25 минут;

третий год обучения (подготовительная группа, 6-7 лет) – 25-30 минут.

1.1.7. Цели и задачи реализации программы

Цели программы:

- Всестороннее развитие личности ребенка;
- Формирование коммуникативных навыков;
- Привитие интереса к изучению иностранного языка и подготовка к дальнейшему обучению в школе.

Задачи программы:

- Приобщение к английскому языку и культуре стран изучаемого языка;
- Разносторонняя подготовка с опорой на определенный объем лексики и уровень владения грамматикой и речевыми структурами английского языка;
- Развитие активной и пассивной речевой деятельности и фонетических навыков;
- Формирование навыков устной речи в диалоге и монологе;
- Создание условий для полноценного и всестороннего развития;
- Воспитание толерантности к людям иной язычной культуры, развитие гармоничной личности.
- Развитие образно-ассоциативного мышления, зрительной и моторной памяти.
- Совершенствование навыков вежливого и культурного общения детей со сверстниками и взрослыми.
- Расширение представлений детей об окружающем мире и о языке как средстве познания и общения.
- Расширение кругозора за счет знакомства с обычаями и традициями, литературой и музыкальной культурой стран изучаемого языка.

1.1.8. Планируемые результаты освоения программы

Использование данной программы способствует:

- приобщению детей к процессу познания;
- обогащению и расширению словарного запаса;
- закреплению изученного материала;
- поддержанию у детей положительной мотивации к занятиям на материале английского языка;
- определению и своевременному устранению пробелов в знаниях у детей;

- систематизации взаимодействия и сотрудничества педагога дополнительного образования по английскому языку с воспитателями и родителями.

1.2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1.2.1. Язык реализации

На этапе дошкольного обучения английскому языку программа должна реализовываться на родном языке – государственном языке РФ. Но в отдельные моменты на занятиях воспитанников следует приучать к простейшим фразам типа: “Stand up, please”, “Sit down, please”, “Come on”, “Let’s sing”, “Thank you!”, “Well done”, “Count, please” и т.п., а также здороваться и прощаться на изучаемом языке.

1.2.2. Форма обучения

Форма организации деятельности учащихся на занятии очная групповая или по подгруппам в зависимости от количества присутствующих.

1.2.3. Особенности реализации

- максимальная реализация образовательного потенциала пространства ДОУ, материалов, оборудования для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей их развития.
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- учёт возрастных особенностей детей.

На начальном этапе происходит обучение только устным видам речевой деятельности. Грамматический материал объясняется на речевых примерах с использованием пиктограмм. Для создания коммуникативной обстановки на занятии важно поддерживать высокую активность каждого ребенка. Поэтому занятие должно проводиться в очень интенсивном темпе, чтобы постоянно удерживалось внимание детей.

Традиционная структура занятия включает в себя следующее:

- оргмомент, приветствие;
- фонетическую и речевую зарядку;
- основной этап (введение нового материала, закрепление его и контроль понимания на слух в игровой форме);
- физкультминутку;
- рефлексию, подведение итогов.

1.2.4. Условия набора и формирования групп

Формируются группы или подгруппы на основании заявлений всех родителей, желающих зачислить своего ребенка в образовательную услугу. Группы преимущественно одновозрастные, но программа может быть реализована также и в разновозрастных группах с применением дифференцированного подхода. Ведется дополнительный набор учащихся на второй и третий годы обучения.

1.2.5. Формы организации и проведения занятий

Программой предусматриваются аудиторские занятия по группам. Задания выполняются под непосредственным руководством педагога.

Основной формой организации деятельности в дополнительном образовании является традиционное учебное занятие. А по результатам проведенных занятий за определенный период - раз в 2-3 месяца подводятся итоги в виде демонстрации приобретенных навыков на праздничных утренниках перед родителями. Это может быть театрализованная деятельность, демонстрация фольклора и традиционно исполнение песенок под музыку. В связи со сложным лексическим материалом обучающиеся в

кружке могут принять участие в выступлении на английском языке на утреннике, посвященном празднованию Нового года, во второй и третий годы обучения. В утреннике, посвященном Международному Женскому дню, могут принимать участие в выступлении на английском языке дети, изучающие его во всех возрастных группах. Также результаты обучения по данной программе позволяют детям выпускной группы показать свои знания английского языка на празднике, посвященном выпускному вечеру.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, обычно в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы всей группе был виден вклад каждого учащегося;

- коллективная (ансамблевая): организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (репетиция, постановочная работа, концерт, создание коллективного панно и т.п.).

1.2.6. Материально-техническое оснащение

Для реализации программы необходим узкопрофильный специалист – педагог дополнительного образования – преподаватель английского языка. Занятия обычно проводятся на стульях, поставленных полукругом. Программа предполагает обязательно наличие свободного пространства для организации подвижных игр и физкультминуток. Для удобства проведения и демонстрации настольных игр должен использоваться низкий широкий стол.

Для успешного усвоения данной программы необходимо очень большое количество разнообразных дидактических игр. Они изготовлены и отражены в программе. Это позволяет поддерживать интерес детей постоянно, но при этом закреплять изучаемое повторением.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Форма занятия	Формы контроля
1-й год обучения				
1.	«Приветствие»	4	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение, опрос, выполнение практических заданий педагога
2.	«Семья. Давай поиграем!»	4	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение, опрос, выполнение практических заданий педагога
3.	«Это я! Одень куклу»	8	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение, опрос, выполнение практических заданий педагога
4.	«Праздники»	6	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение, опрос, выполнение практических заданий педагога
5.	«Счет от 1 до 10»	5	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение, опрос, выполнение практических заданий педагога
6.	«Помоги маме. Любимые животные»	8	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение, опрос, концерт
7.	«Мой дом и город»	8	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение, опрос, выполнение практических заданий педагога
8.	«Я люблю цветы»	8	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение, опрос, выполнение практических заданий педагога
9.	Повторение	10	Практическое	Педагогическое наблюдение, опрос, выполнение практических заданий педагога, концерт
	Итого	61		
2-й год обучения				
1.	«Знакомлюсь с англоязычными странами с удовольствием»	8	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение, опрос, выполнение практических заданий педагога
2.	«Мое тело»	8	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение, опрос, выполнение практических заданий педагога
3.	«Транспорт. Мне нравятся праздники»	6	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение, опрос, выполнение практических заданий педагога, концерт
4.	«Животные»	5	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение, опрос, выполнение практических заданий педагога
5.	«Семья. Профессии»	8	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение, опрос, выполнение практических заданий педагога, концерт
6.	«Еда. Продукты»	8	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение, опрос, выполнение практических заданий педагога

7.	«Мебель. В ожидании лета»	8	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение, опрос, выполнение практических заданий педагога
8.	«Повторение»	10	Практическое	Педагогическое наблюдение, опрос, выполнение практических заданий педагога концерт
	Итого	61		
3-й год обучения				
1.	«Фрукты и овощи. Накрываем на стол»	8	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение, опрос, выполнение практических заданий педагога
2.	«Одежда. Внешность»	8	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение, опрос, выполнение практических заданий педагога
3.	«Покупки в магазине к праздникам»	6	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение, опрос, выполнение практических заданий педагога концерт
4.	«Мои игрушки. Зоопарк»	5	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение, опрос, выполнение практических заданий педагога
5.	«Я и моя семья»	8	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение, опрос, выполнение практических заданий педагога концерт
6.	«Мой дом родной. Мой родимый город»	8	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение, опрос, выполнение практических заданий педагога
7.	«Времена года. Школа»	8	Практико-теоретическое	Педагогическое наблюдение, опрос, выполнение практических заданий педагога
8.	«Повторение»	8	Практическое	Педагогическое наблюдение, опрос, выполнение практических заданий педагога, концерт
	Итого	59		

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Средняя группа (4-5 лет)

Задачи обучения:

1. Научить детей правильно произносить английские звуки.
2. Формировать словарный запас каждого ребенка, ознакомить детей с лексикой по темам: “Greeting”, “A Family. Let’s Play!”, “Here I Am! Dress the Doll”, “Holidays”, “Count (1-10)”, “Help Your Mother. My Pets”, “My House and Town”, “I Like Flowers”.
3. Побуждать детей использовать в разговоре речевые образцы: “Hello!”, “Good morning!”, “Good-bye!”, “I am glad”, “I’m a boy!”, “I’m a girl!”, “My name is...”, “Thank you!”, “Sit down!”, “Stand up!”, “It’s a cat”, “I see a duck”, “I have got a bear”, “I like a cat”, “Come to me!”, “Don’t forget!”, “What’s this?” и т. д.
4. Познакомить детей с песнями, стихами и рифмовками на английском языке и способствовать их использованию.

Перспективное планирование занятий

Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни	Стихи	Игры и дидактический материал
Октябрь: “Greeting” («Приветствие»)						
Yes, no, hello, I, my, a mouse, a cat, he, she, we, a boy, a girl, big, small	Good morning! Hello! Good-bye! What is your name? My name is... I’m glad... Stand up! Sit down! I am a boy (a girl). I am fine, thank you!	- Good morning! - Good morning! - What is your name? - My name is Sasha. What’s your name?	What is your name? How are you? Are you a boy? Who are you?	“What is your name?”	“Hello”	«Веселые человечки»; кот, «Мышка в домике»; «Пряничный домик»; «Готовые речевые образцы»; Пиктограммы (основные); «Море-земля»
Октябрь: “A Family. Let’s Play!” («Семья. Давай поиграем!»)						
(A) mother, father, sister, brother, grandfather, grandmother, baby, boy, girl, to swim, to run, to go, to climb, to jump, to fly, to hop, to stop, can, a doll, a ball, a box, a stick	I have got a mother. It’s a father. Tell me, please... Run! Swim! Fly! Jump! Hop! Stop! Yes, it is/ No, it isn’t. I can hop. Sleep! Wake up!	- Have you got a mother? - Yes, I have - Who is this? - It’s my father - What’s your name? - My name is	What can you do? Who is this? “My dear mother”; “What’s your name?”; “How is your	“What is your name?”	“Father, mother”	«Счастливые семьи»; «Пальчиковый театр»; «Веселые человечки»; куклы; «Мышка в домике»; Пиктограммы; «Море – земля»

	Draw! Smile! Hands up! Hands down! Clap your hands!	Nick. - My name is Ann. - How are you? - OK.	mother?"			
--	---	---	----------	--	--	--

Ноябрь: "Here I'm! Dress the Doll" («Это я! Одень куклу»)

An eye, a nose, a face, and, a finger, a head, hair, an arm, a mouth, knees, a cheek, a leg, a foot, a toe, shoulders, a back, wash, left, right, a father, a mother, a sister, a brother, shoes, dress, blouse, hat, shirt, skirt, red, blue, green, yellow, black, white, pink	What is your name? My name is... I am... Who are you? What's this? It's a... Here I'm. It's my nose. Touch your nose. This is my head. This is my left/right shoulder. put on...take off...	- Hello! - I am Ann. - Good morning! -Nick, put your finger on your nose. - Here is my nose. - What is this? - This is a nose.	"Alouette"; "Mummy, daddy"; Wash your face. Show me your neck. Touch your head.	"Clap your hands"	"Good-bye, my doll"	«Яркие кружочки»; «Воздушные шарик»; «Пирамидка»; «Веселые человечки»; куклы; «Мышка в домике»; Пиктограммы (основные); лепка из пластилина; рисование красками
--	---	--	--	-------------------	---------------------	---

Декабрь: "Holidays" («Праздники»)

Christmas, New year, Father Frost, Santa Claus, a birthday	Skate, ski, play snowballs, make snowman; Merry Christmas to you! Happy New Year to you! Happy birthday, dear!	-Merry Christmas to you! -Happy New Year to you! -Happy birthday, dear! -Thank you!	Merry Christmas! Happy New Year! Happy birthday!	"Put your finger"; "Happy Birthday!"	"I can hop"	«Рождественский носочек»; «Веселые человечки»
--	---	--	--	---	-------------	---

Январь: "Count from 1 to 10" («Счет от 1 до 10»)

Clock, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, English, to study English, to speak English, a bit	... o'clock. I count... I see ...I can see... What do you see? How old are you? I'm five. I'm four. I study English. I can speak English a bit.	- How old are you? - I'm four. And you? - I'm five. -Good morning! - How old are you? - I'm five. And	"10 little Indian boys"; Do you study English? Can you speak English?	"I can run and I can jump"	"10 fingers"; "1, 2, 3 – on the tip toes"; "1, 2, 3, 1, 2, 3, 1, 2, 3, 4 we are	«Учимся считать»; «Веселые человечки»; Пиктограммы (основные)
--	--	--	--	----------------------------	---	---

		you? - I'm four.			singing and dancing”	
--	--	---------------------	--	--	----------------------------	--

Февраль: “Help Your Mother. My Pets” («Помоги маме. Любимые животные»)

(A) spoon, fork, cup, cheese, milk, rice, apple, orange, tangerine, banana, tomato, pear, cake, ice-cream; frog, bear, hare, cock, hen, chick, bat, bird, sheep, fox, rabbit, monkey, duck, pig, dog, goose, a zoo, a forest	I am a monkey... I like... I dislike... I can... I've got a horse. It's a bear. Help your mother.	- Have you got a cat? - Yes, I have. - No, I haven't. - What do you like? - I like dogs. - What is it? - It's a cat.	What is this? What do you like? Do you like a banana?	“Good morning”	“Who are you? – I am a bear”; “One – a cat”	«Домик в деревне» с фишками; «Добрые облачка»; «Кто где живет?»; «Телепередача»; «Веселые человечки»; «Мышка в домике с ковриком»; книжечки со стихами; Пиктограммы; «Подари сердечко занятию»; «Лес»; лепка из пластилина
--	--	--	--	----------------	--	--

Март: “My House and Town” («Мой дом и город»)

(A) house, flat, nice, cosy, big, small, beautiful, door, window, floor, roof, Russia, Great Britain, Moscow, London	What's this? It's a house. Look at me! I live in the house. The house is big. I live in a flat. The flat is (not) big. This is my room. It is small. I am from Russia. Yes, I do. I live in Russia.	- Where are you from? - I'm from Gubkin.	Do you live in the house? Is your house big? Where are you from? Are you from Great Britain? Do you live in Russia?	“10 little Indian boys”	“I am a little grey mouse”	«Построй домик»; «Города и их достопримечательности»; «Веселые человечки»; «Мышка в домике с ковриком»; «Пряничный домик»; Пиктограммы (основные); «Море-остров»
--	--	---	---	-------------------------	----------------------------	--

Апрель: “I Like Flowers” («Я люблю цветы»)

summer, autumn, winter, spring; (A) rose, tulip, flower(s), daffodil, snowdrop, forget-me-not, lilac, daisy	It is spring. Spring is green. I like summer. I like flowers (rose) very much. I have got a tulip.	- Hello! - Do you like flowers? - Yes. I do. - What is your favourite flower? - I like a daisy.	What season is it? Is spring green? What season do you like?	“Step-step, clap-clap”	“This is a frog”; “1, 1, 1 – little dog runs”	«Посади цветы»; «Когда это бывает?»; «Веселые человечки»; Пиктограммы (основные); «Рефлексия»
---	--	---	--	------------------------	--	---

Май: «Повторение»

Старшая группа (5-6 лет)

Задачи обучения:

1. Овладение всеми звуками английского языка, интонацией повествовательных, вопросительных и побудительных /восклицательных/ предложений.
2. Ознакомить детей с лексикой по темам: “Studying English-speaking Countries with Pleasure”; “My Body”; “Transport. I Like Holidays”; “Animals”; “Food”; “A Family. Professions”; “Furniture. Looking Forward to Summer”.
3. Обучение детей механизмам употребления личных местоимений и глаголов в Present Simple /Indefinite/.
4. Обучение пиктографическому чтению и письму.
5. Разучивать песни, стихи, рифмовки.

Перспективное планирование занятий

Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни	Стихи	Игры
Октябрь: “Studying English-speaking Countries with Pleasure” («Знакомлюсь с англоязычными странами с удовольствием»)						
Russia, Great Britain; America; Canada; Australia; New Zealand, Russian, to live, to play, числительные 1- 12, to count, to do sums, plus, minus	Frog is from Russia. Lion is from England. Eagle is from America. Bear is from Canada. Kangaroo is from Australia. I am Russian. I am five. I live in Russia (Gubkin). I can count well. One plus two is three.	- Hello! - Hi! - Where do you live? - I live in Gubkin. - Hello, Nick! - Hi, Kate! - How old are you? - I’m five.	«Достопримечательности Великобритании»; How old are you? Where are you from? Are you Russian? Where do you live? Can you count well? Do the sums, please. How much is one plus two/ two minus one?	“Good morning, dear teacher”	“One little, two little frogs”	«Англоязычные страны»; «Учимся считать»; «Веселые человечки»; «Мышка в домике с ковриком»; «Готовые речевые образцы»; Пиктограммы (основные); «Море-земля»
Ноябрь: “My Body” («Моё тело»)						
(An) arm, (a) body, ear, hand, eye, face, finger, foot/feet, hair, knee, leg, chest, lips, mouth, nose, tooth/teeth, shoulder, toe, swim, fly, sleep, climb, run, see, can, scarf, cap, jacket, socks, jeans, trainers, boots, blond, fair, big, small, long, short, a tail	point to your face, open your eyes, put your finger; This is my hair. It is blond. These are my eyes. They are blue. I have got five fingers on my left hand.	- How many eyes have you got? - Just two. - How many noses have you got? - Just one.	Have you got..? How many fingers have you got?	“Put your finger”	“One, two, three on the tip toes”	«Собери зверюшку»; «Домино»; «Веселые человечки»; «Мышка в домике с ковриком»; Пиктограммы (основные)
Декабрь: “Transport. I Like Holidays” («Транспорт. Мне нравятся праздники»)						
(A) street, bus, trolleybus,	by car, by bus, by	- What’s this?	What do you see	“Merry	“The	«Цветные

traffic lights, ship, boat, train, lorry, plane, bike, a city, a town, a metro, a tram, a car, a taxi, to cross; a holiday, New Year, a toy, a ball, a bell, a star, Christmas tree, dance, sing songs, to help, to decorate	trolleybus; I live in a town. Gubkin is a town. I see buses in my town. There is no metro in Gubkin. I like holidays. I like New Year.	- It's a car. - What do you like? - I like a lorry. - What have you got? - I have got a car.	in the town? Is there a metro in Moscow? Do you like holidays? What holiday do you like? Do you help your mother to decorate a Christmas tree?	Christma s!"	yellow says...w ait"	автомобили»; «Транспорт»; «Рождественский носочек»; «Веселые человечки»; «Службы спасения»; Пиктограммы (основные)
---	--	--	---	-----------------	----------------------------	--

Январь: "Animals" («Животные»)

(A) fish, cow, rat, cat, snake, hare, fox, monkey, parrot, frog, crocodile, an elephant, a butterfly, a lion, a tiger; <u>Множеств. число сущ.</u>	I see a monkey. I have got a parrot. The horse can run. The monkey likes bananas.	- What's your name? - I am Sasha. - How are you? - I am fine, thanks! - How do you do? - Fine, thanks.	What do you see? What have you got? What can a frog do?	"Clap your hands"	What's this?"	«В нашем зоопарке»; «Пальчиковый театр»; «Маскарад»; «Сколько картинок?»; «Телепередача»; «Веселые человечки»; Пиктограммы (основные); книжечки со стихами
--	---	---	---	-------------------	---------------	---

Февраль: "A Family. Professions" («Семья. Профессии»)

mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, uncle, aunt, cousin, family, friend; I, you, she, he, it, we, they; Притяжат. мест. HIS/HER; (A) teacher, doctor, sailor, shop-assistant, driver, engineer,	I have got a mother (a father); Her /his name is... Her/his hobby is cooking. I want to be a doctor, my mother is a worker, he is a doctor, she is a teacher, what is he,	- What is he? - He is a teacher. - What do you want to be? - I want to be a sailor.	What is her /his name?	"How is your mother?" "; "My dear, dear Mummy"	"Help your mother"; "Father, mother"; "Мама – mother, папа –"	«Профессии»; «Веселые человечки»; куклы; Пиктограммы (основные)
---	---	--	------------------------	---	---	---

policeman, worker, cook	what is she				father”	
-------------------------	-------------	--	--	--	---------	--

Март: “Food” («Еда, продукты»)

(An) apple, apricot, (a) carrot, cabbage, cucumber, honey, orange, fruit, lemon, banana, bread, cold, potato, warm, butter, hot, cake, chocolate, sugar, sweets, cheese, ice-cream, fish, meat, sausage, porridge, salt, soup, coffee, tea, juice, water, sandwich, dish, knife, kettle, plate, cup, glass, breakfast	Put the knife. Lay the table... to be hungry, to like/do not like, to want, don't want, give me some... please; I would like a cup of tea. I have a sandwich and tea for breakfast.	- Give me some cheese. I am hungry. - Here you are. - Thank you.	Would you like a cup of tea/ a glass of juice? What do you have for breakfast? What do you drink for lunch?	“I love my dear mummy”	“1,2,3 – let me see”; “Give me some honey”	«Кто это кушает?»; лото «Еда»; «Волшебный сундучок»; «Веселые человечки»; Пиктограммы (основные)
---	--	--	---	------------------------	---	---

Апрель: “Furniture. Looking Forward to Summer” («Мебель. В ожидании лета»)

(A) room, telephone, TV, sofa, chair, armchair, table, bed, bedroom, lamp, mirror, fridge, sink, furniture, vase, mat, wardrobe, ceiling, floor, wall, door; a month, summer months, June, July, August, to ride a bike, to swim in the river/in the sea, to go to the forest, mushrooms/ berries, flowers	Предлоги: in, on, near, behind, under; I see a cat... a flower /cats, flowers/ This is a chair. It is green. Summer months are June, July and August. I will swim in the river. play football, basketball, tennis, volleyball	- What's this? - This is a table. -Do you like to play tennis? - Yes, I do/No I don't.	What is this? Is this a chair? What colour is the sofa? What are summer months? What will you do in summer?	“Blue bird”	“I have two eyes”	«Что у нас в доме?» с фишками; «Веселые человечки»; «Мышка в домике с ковриком»; «Пряничный домик»; Пиктограммы (основные); «Море-земля»
--	--	---	---	-------------	-------------------	--

Май: «Повторение»

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Задачи обучения:

1. Ознакомить с написанием букв английского алфавита.

2. Овладеть интонацией всех типов предложений (повествовательных, вопросительных, побудительных).
3. Ознакомить с английской транскрипцией.
4. Ознакомить и закрепить с детьми лексику по темам: “Fruit and Vegetables. Lay the Table”; “Clothes. Appearance”; “Holidays Shopping”; “My toys. Zoo”; “Home, Sweet Home. My Native Town”; “My Family and me”; “Seasons. School”.
5. Разучить с детьми новые стихи, песни, игры.

Перспективное планирование занятий

Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни	Стихи	Игры
---------	-----------------	--------------	-------------	-------	-------	------

Октябрь: “Fruits and vegetables. Lay the Table” («Фрукты и овощи. Накрываем на стол»)

vegetables, potato(es), tomato(es), beat, pea(s), cabbage, carrot, turnip, pepper, onion, cucumber, (water) melon, berry, grapes, corn, plum, apple, banana, pear, orange, lemon, peach, cherry, nut, apricot, soup, macaroni, meat, yogurt, salad, cookies, knife, fork, spoon, glass, cup, kettle, dinner, lunch, supper, with, grey, brown, purple, orange, счет до 15; A, B, C, D, E	I like/don't like; I have got (no); Do you like plums?; I like plums; Have you got/ yes, I have/ no, I haven't; What's this?; It is a...; This is a... ; What color is it?; It is yellow. Lay the table; I eat soup for dinner.	- Hello, Mike! - Hi, Kate! - Do you like an orange? - Yes, I do. - I like cucumbers. - I like pears.	Транскрипция; Рассказы о ланче и чае в Англии; What do you eat for dinner/lunch/supper?	“Alouette”	“1,2,3 – let me see”; “Apples”	«Разноцветный урожай»; «Воздушные шарики»; «Пуговичный магазин»; «Подводный мир»; «В саду»; «Чайный сервиз»; «Собери цветик»; «Радуга»; «Транскрипция»; «Учимся считать», «Веселые человечки»; Пиктограммы (основные); рисование красками
--	---	---	---	------------	-----------------------------------	--

Ноябрь: “Clothes. Appearance” («Одежда. Внешность»)

(An) arm, (a) brow, cheek, ear, eye, eye-lashes, face, finger, foot/ feet, hair, hand, nose, tooth/ teeth, tail, tongue, toe, shoulder, blouse, apron, boot,	To put on... To take off... To wear... I wear a hat on my head.	- What is this? - This is a dress. - What do you wear? - I wear a skirt.	What do you wear on your head? Put on your hat! Take off your mittens!	“10 little Indian boys”	“I am putting on my jeans”	«Модель»; «Буквы рассыпались»; «Построй домик для королевы ABC»; «Где буква?»;
--	---	---	--	-------------------------	----------------------------	--

coat, dress, glove, hat, mitten, pijamas, sock, suit, jeans, scarf, shoes, shirt, shorts, skirt, trousers, T- shirt, sweater, jacket, tights; Счет до 20; F, G, H, I						«Весело зимой» с фишками; «Костюмы»; «Чудесные следы»; «Учимся считать»; кубики «Числа»; куклы
--	--	--	--	--	--	---

Декабрь: “Holidays Shopping” («Покупки в магазине к праздникам»)

to celebrate, birthday, (a) candle, cake, shop, honey, milk, butter, bread, sweets, sugar, salt, juice, cheese, eggs, ice-cream, chocolate, biscuits, jam, tea, coffee, fish; <u>The Present Continuous Tense</u> ; J, K, L, M	My favourite holiday is my birthday. I celebrate my holiday. I put 6 candles in the cake. I am 6. Give me some..., please; here you are; to buy; I want to buy...	- Give me some honey, please. - Here you are. - Thank you. - What do you want to buy? - I want to buy some cheese.	Празднование Рождества и Нового года; Don't eat too many cakes! What is your favourite holiday? Do you celebrate your birthday? What do you put in the cake? Happy birthday to you!	“Brother John”; “Happy Birthday!”	“This drum is for you!”; “I'm sitting on the Floor”; “Little mice”	«Рождественский носочек»; «Что ты любишь?»; «Разноцветные пазлы»; «Квадраты-победители»; «Веселые человечки»
---	---	--	---	--------------------------------------	--	--

Январь: “My toys. Zoo” («Мои игрушки. Зоопарк»)

(A) ball, balloon, block, flag, drum, teddy-bear, top, toy, big, long, new, old, short, small, animal, zoo, pony, bear, donkey, crocodile, camel, elephant, tiger, bird, horse, giraffe, squirrel, corn, grass, fruit; N, O, P	I like to play with a ball; It's a drum; The horse likes corn. The lion is yellow. My favourite animal is a horse.	- What have you got? - I've got a ball and a doll.	Рассказ о зоопарке в Англии; “This is a peacock”; What are these?; What does the horse like? What colour is the lion? What is your favourite animal?	“Wild animal”	“1,2,3,4, 5 – once I caught a fish”	«Чей домик?»; «Повсюду коты»; «Домашние животные»; «Веселый зоопарк»; «Такие разные тигры»; «Игрушки и зверюшки»; Пиктограммы (основные)
---	--	---	--	---------------	-------------------------------------	---

Февраль: “Home, Sweet Home. My Native Town” («Мой дом родной. Мой родимый город»)

(A) mirror, picture, window, floor, door, wall, ceiling, carpet, shelf, book. Оборот there is, there are; предлоги места: on, in, at, under, near; morning exercises; house, kindergarten; circus; library, museum, park, merry-go-round; shop; supermarket, cinema, theatre, square, to go on foot, to drive; Общий вопрос 3-е__лицо, Present Simple; Q; R; S; T	To come home; to cross the street; go out for a walk; at... o'clock; to play the piano; There is a mirror on the wall. There are pictures on the wall. There is a theatre in our town. My mother goes to the park. She buys fruit in the supermarket.	- What's the time? - It's one o'clock.	There is a picture on the wall. There are books on the shelf. What is there on the wall? What are there on the shelf? What is there in your town? Do you go to the park? Does your mother go to the supermarket? What does she buy in the shop?	"Мама, oh mama"; "Let it always be sunshine"	"What a mess"; "Let's play tennis"; "1,2,3,4, 5 once I caught"; "Where's the cat?"; "I can see"	«Что у нас в доме?» с фишками; «Город»; «Мышка в домике с ковриком»; «Пряничный домик»; Пиктограммы (подробные)
---	---	---	---	--	---	---

Март: "My Family and me" («Я и моя семья»)

(A) mother, mum, mummy, father, dad, daddy, brother, sister, grandfather, grandmother, daughter, son, uncle, aunt, love, a friend, <u>Глагол HAVE/HAS</u> Russian, telephone, number, surname; U, V, W	I have got a mother, a father; My mother's name is...; My surname is Lebedev. I am Russian. My telephone number is 25-07-62. I am a daughter/a son. He is my brother. She is my sister. I love my mother. My friend has got...	- What's your name? - My name is Sasha. - How old are you? - I am six. - Where do you live? - I live in Gubkin.	What is your surname? What nationality are you? What is your telephone number? Are you a daughter/son? Do you love your mother/father...? Have you got a friend?	"My dear mummy"; "Now tell me, please, what is your name?"	"This is my father, this is my mother"	«Счастливые семьи»; «Учимся считать»; кубики «Алфавит»; «Веселые человечки»; куклы; «Готовые речевые образцы»; Пиктограммы (основные)
--	--	--	--	--	--	---

Апрель: "Seasons. School" («Времена года. Школа»)

Season(s), autumn, spring, summer, winter, sky, sun, tree,	It is spring; spring is green, The sun is	- What season of the year is it now?	What will you do in summer? Will	"ABC"; "Witche"	"Seasons"	«Времена года и погода»;
--	---	--------------------------------------	----------------------------------	-----------------	-----------	--------------------------

bush, flower, fine, windy, <u>Будущее время: will</u> ; go to the seaside, go to the country, to go fishing (A) school, schoolbag, classroom, desk, board, pen, pencil, teacher, ruler, rubber, lesson, book, copy-book, pencil-box, student, геом. фигуры; to read, to write, to draw, to sing a song, to study English, to spell the word, a fairy-tale, to listen to, a cartoon, to watch cartoons; X, Y, Z	yellow, The sky is blue, I see flowers, I see birds, I like spring; I will go fishing in summer. go to the kindergarten, go to school, I have got...; This is... I can read in English a bit. I like to listen to fairy tales.	- It is spring now. - What is your favorite season? - My favorite season is spring. - What's this? - This is a pencil.	you go to the seaside in summer? Can you read in English? Read this word, please. Spell the word <i>cat</i> , please. Do you like to sing songs in English? Do you like to watch cartoons?	s''		«Подбери по форме»; «Веселые фигуры»; кубики «Алфавит»; «Собери картинку»; «Счетный материал»; «Какое это время года?»; «Веселые человечки»; «Школа»; Пиктограммы (основные)
---	--	--	---	-----	--	--

Май: «Повторение»

2.3 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	октябрь	31 мая	31	61	2 раза в неделю 15-20 минут
2	октябрь	31 мая	31	61	2 раза в неделю 20-25 минут
3	октябрь	31 мая	30	59	2 раза в неделю 25-30 минут

III. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1.1. Организационно-педагогические средства

- дополнительная общеразвивающая программа, календарно-тематическое планирование;
- методические рекомендации для педагогов по проведению занятий;
- методические рекомендации для родителей;
- папка по самообразованию.

3.1.2. Дидактические средства

В соответствии с особенностями развития дошкольников рекомендуется использовать во время занятий игрушки сказочных персонажей, которые будут общаться с детьми устами педагога только на английском языке. При построении занятий используется ситуативно-предметная наглядность, которая способствует освоению лексико-грамматического материала, т.к. она эмоционально окрашена, носит игровой характер, служит источником познавательного интереса дошкольников. Это достигается подбором различного игрового материала – прежде всего, игрушек, настольно-печатных и дидактических игр, а все, что не представлено игрушками и в играх, демонстрируется на разнообразных красочных картинках.

Дидактические игры

1. «Англоязычные страны»
2. «В нашем зоопарке» (фишки прилагаются)
3. «В саду»
4. «Весело зимой»
5. «Весёлые фигуры» с игровым полем
6. «Веселые человечки»
7. «Веселый зоопарк» (на плакате)
8. «Воздушные шарики»
9. «Волшебный сундучок»
10. «Времена года и погода»
11. «Город»
12. «Добрые облачка»
13. «Домашние животные»
14. «Домик в деревне»
15. «Домино»
16. «Игрушки и зверюшки»
17. «Какое это время года?»
18. «Квадраты-победители»
19. «Когда это бывает?»
20. «Костюмы»
21. «Кто там живет?»
22. «Кто это кушает?»
23. Лото «Еда»
24. «Маскарад»
25. «Модель»
26. «Море-остров»
27. Набор для игр (фишки, вертушка, игральный кубик)
28. «Пальчиковый театр»
29. «Пирамидка»
30. «Повсюду коты»

31. «Подари сердечко занятию»
32. «Подбери по форме»
33. «Подводный мир»
34. «Посади цветы»
35. «Построй домик»
36. «Профессии»
37. «Пуговичный магазин»
38. «Радуга»
39. «Разноцветные пазлы»
40. «Разноцветный урожай»
41. «Рефлексия»
42. «Рождественский носочек»
43. «Сад у леса»
44. «Сколько картинок?»
45. «Службы спасения»
46. «Собери зверюшку»
47. «Собери картинку»
48. «Собери цветик»
49. «Счастливые семьи»
50. «Счетный материал»
51. «Такие разные тигры»
52. «Транспорт»
53. «Цветные автомобили»
54. «Чайный сервиз»
55. «Чей домик?»
56. «Что ты любишь?»
57. «Что у нас в доме?»
58. «Чудесные следы»
59. «Школа»
60. «Яркие кружочки»

Прочие наглядно-демонстрационные пособия

1. Мышка в домике
2. «Пряничный домик»
3. Географические карты
4. Набор «Города и их достопримечательности»
5. Набор «Море-земля» для физкультминуток
6. Основные пиктограммы
7. Пиктограммы (подробные)
8. Готовые речевые образцы
9. Набор карточек «Существительные»
10. Набор карточек «Глаголы»
11. Тематические картинки (3 коробочки: еда, профессии, спорт)
12. Тематические картинки (папка)
13. Кубики «Числа»
14. Кубики «Алфавит»
15. Алфавит (на магнитах)
16. Знаки транскрипции
17. Настенное учебное пособие «Цифры»
18. Настенное учебное пособие «Алфавит»
19. Игра «Телевизор».

3.1.3. Информационные источники

УМК программы состоит из трех компонентов:

1. учебные и методические пособия для педагога и учащихся - составленные педагогом списки литературы и источников, необходимых для работы педагога и учащихся, а также сами учебные пособия;
2. система средств обучения - организационно-педагогических и дидактических;
3. система средств контроля результативности обучения - диагностические и контрольные материалы (диагностический инструментарий, критерии диагностики, диагностические карты).

В УМК вошли следующие издания:

1. Английский язык для детей средней группы детского сада с использованием регионального краеведческого компонента/ учебно-методическое пособие/ Под редакцией: Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2009.
2. Элементарный английский “Easy English”/ Настольная книга педагога. Средняя группа дошкольного образовательного учреждения. / Под ред.: Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011.
3. Творческая тетрадь «Easy English»/ Средняя группа дошкольного образовательного учреждения. /Под ред.: Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011.
4. Элементарный английский “Easy English”/ Настольная книга педагога. Старшая группа дошкольного образовательного учреждения. / Под ред.: Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011.
5. Творческая тетрадь «Easy English»/ Старшая группа дошкольного образовательного учреждения. / Под ред.: Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011.
6. Элементарный английский “Easy English”/ Настольная книга педагога. Подготовительная группа дошкольного образовательного учреждения. / Под ред.: Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2012.
7. Творческая тетрадь «Easy English»/ Подготовительная группа дошкольного образовательного учреждения. / Под ред.: Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2012.
8. Английский для малышей. Учебник. / Под ред. Н.А. Бонк. – М.: Росмэн, 2005.

Список литературы и интернет-источников

1. Английский для дошколят: Учебно-методическое пособие по обучению детей дошкольного возраста английскому языку / Сост. Н.И. Южакова. – Губкин, 2008. – 119 с.
2. Английский для малышей. Учебник. / Под ред. Н.А. Бонк. – М.: Росмэн, 2005. – 96 с.: ил.
3. Английский язык для детей средней группы детского сада с использованием регионального краеведческого компонента/ учебно-методическое пособие/ Под редакцией: Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2009. – 74 с.
4. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English для 2 кл. общеобр. учрежд. – Обнинск: Титул, 2007. – 112 с.
5. Золотухина Н.В., Гончарова Н.М. Английский для самых маленьких. – М.: МК – Сервис, 1993. – 48 с.: ил.
6. Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
7. Рыжкова И.А. Мой первый учебник по английскому языку. – М: Аквариум, 1998. – 150 с.: ил.
8. <https://umnazia.ru/blog/all-articles/pesni-dlja-izuchenija-anglijskogo-jazyka-dlja-detej>
9. <https://deti-online.com/pesni/anglijskie-pesenki/>
10. <https://rutube.ru/plst/282723/>

3.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

С целью определения усвоения программных требований (уровня качества знаний) рекомендуется проводить контроль знаний, который выявит общий уровень коммуникативных умений, наиболее трудные для изучения темы, индивидуальные сложности, возникающие при освоении материала. Оценивание поддерживает учебные усилия учащегося и выполняет функцию «зеркала», отображающего его сильные и слабые стороны, помогает ему ставить учебные цели, а педагогу — уточнять план обучения.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: промежуточная аттестация и итоговый контроль (итоговое оценивание). Промежуточная аттестация - оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы в конце определенного периода обучения/учебного года (при сроке реализации программы более одного года. Итоговый контроль (итоговое оценивание) - оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по завершению всего периода обучения по программе. При проведении контрольно-оценочных процедур, особенно на начальных уровнях, в фокусе внимания должен оказаться индивидуальный прогресс обучающегося.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- опрос;
- выполнение практических заданий педагога;
- концерт.

Диагностика усвоения программного материала проводится в октябре для изучающих английский язык второй и третий годы, в январе для изучающих его первый год и в мае для всех возрастных групп. Полученные результаты заносятся в диагностическую карту.

Диагностический инструментарий предполагает 5 показателей, из которых суммируется общий уровень владения навыками иноязычной речи. Проверяется уровень усвоения знаний в диалогической/монологической речи и аудировании, а также определяются лексические и фонетические навыки.

Каждый показатель оценивается по соответствующим критериям:

<i>Уровень</i>	<i>Высокий</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>
<i>Навыки говорения в диалоге</i>	Ребенок задает более двух вопросов на иностранном языке, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.	Ребенок задает менее двух вопросов на иностранном языке, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки.	Ребенок не может составить вопрос на иностранном языке, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).
<i>Навыки говорения в монологе</i>	Речь ребенка корректная, содержит три и более правильно построенные фразы.	Речь дошкольника условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), содержит две-три фразы.	Ребенок не может сформулировать высказывание.
<i>Навыки аудирования</i>	Ребенок самостоятельно правильно различает на слух, понимает и произносит слово/высказывание на иностранном языке с опорой на речевой образец педагога.	Ребенок фонетически правильно повторяет слова/фразы, опираясь на помощь педагога.	Ребенок не понимает слова/высказывания на иностранном языке, неправильно произносит слова/высказывания.
<i>Лексические навыки</i>	Лексический запас ребенка соответствует программным требованиям, дошкольник называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.	Ребенок называет более 50% лексических единиц по каждой теме, может испытывать при этом небольшие затруднения.	Ребенок называет менее 30% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.
<i>Фонетические навыки</i>	Ребенок произносит все звуки иностранного языка четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.	Ребенок произносит 50% изученных звуков иностранного языка четко и правильно с помощью педагога.	Ребенок правильно произносит менее 50% изученных звуков иностранного языка, испытывает при этом затруднения, либо отказывается произносить заданные звуки.